Niveau(x) d'enseignement : 0 Numéro EDUQ : 9070867
Centre d'intérêt : 050

Répertoire des publications 1988 des professeurs en sciences de l'éducation des universités du Québec / Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des sciences de l'éducation. -- (Sherbrooke) : Editions du CRP, [1990?]
160 p. ; 22 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Index.

ISBN 2-920859-34-6

Vedette(s)-secondaire(s) : Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des sciences de l'éducation. | Université de Sherbrooke. Faculté d'éducation.

Descripteur(s) : Sciences de l'éducation * Publication * Bibliographie annotée * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire est un outil permettant de prendre connaissance de nombre de publications faites par 250 professeurs en sciences de l'éducation des 12 établissements universitaires du Québec (universités Bishop, Concordia, Laval, McGill, de Montréal, de Sherbrooke, du Québec à Chicoutimi, du Québec à Rimouski, du Québec en Abitibi-Témiscamingue, du Québec à Trois-Rivières, du Québec à Montréal, du Québec à Hull). Il contient quelque mille références bibliographiques réparties en seize champs d'études. A l'intérieur de chacun de ces champs d'étude, les notices bibliographiques sont classées par ordre alphabétique d'auteurs. Afin d'en faciliter la consultation, on a inclu un index des auteurs et un index thématique à la fin du répertoire.

Type de document :
Notice(s) connexe(s) : 9770872

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES DOYENS ET DIRECTEURS
POUR L'AVANCEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RÉPERTOIRE DES PUBLICATIONS 1988 DES PROFESSEURS

EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

Éditions du CRP

90-70007

RÉPERTOIRE DES

PUBLICATIONS 1988

DES

PROFESSEURS

EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES DOYENS ET DIRECTEURS
POUR L'AVANCEMEN. DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RÉPERTOIRE DES
PUBLICATIONS 1988
DES
PROFESSEURS
EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

Éditions du CRP
Faculté d'éducation
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

© Éditions du CRP
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

ISBN : 2-920859-36-6

Dépôt légal : 2e trimestre 1990

Bibliothèque nationale du Québec, Montréal
Bibliothèque nationale du Canada, Ottawa

Table des matières

Administration de l'éducation 13

Didactique 21

Éducation comparée 51

Éducation des adultes 55

Éducation physique et science de l'activité physique 63

Enseignement supérieur 69

Fondements de l'éducation 73

Formation et perfectionnement des maîtres 91

Mesure et évaluation 95

Modèles d'enseignement et apprentissage 101

Orientation professionnelle 107

Productions artistiques 113

Psychopédagogie 115

Recherches en éducation 127

Technologie de l'éducation 133

Publications institutionnelles 147

Index des auteurs 149

Index des domaines de référence scientifique des publications 157

PRÉSENTATION

L'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation réunit des responsables des treize établissements universitaires québécois. La publication du présent répertoire constitue un premier effort pour rendre compte de la diversité et de la richesse des activités de recherche en éducation au Québec. Les membres de notre association partagent la conviction que le répertoire annuel contribuera à mettre en valeur la recherche québécoise en éducation et favorisera l'établissement de nouveaux réseaux de collaboration.

Cette publication a été réalisée par notre Comité aviseur de la recherche; nous remercions vivement ses membres de cette contribution fort appréciée avec une mention particulière pour la présidente actuelle, madame Christiane Gohier, ainsi que pour son prédécesseur, monsieur Gérard Raymond Roy.

Michel Trahan
Président de l'Association

AVANT-PROPOS

L'idée de publier un répertoire annuel des publications des professeurs en sciences de l'éducation est née du souci d'assurer une meilleure diffusion de la recherche en éducation. L'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation, par la voie de son comité exécutif, confia comme mandat à son Comité aviseur de la recherche d'en assurer la production. La réalisation d'un tel projet n'aurait cependant pu être possible sans l'apport de plusieurs intervenants dont nous voudrions ici souligner la contribution.

Au moment de la conception initiale du projet, le Comité aviseur était composé de monsieur Jean Moisset, de l'université Laval, président du Comité, et des membres suivants : monsieur Jesús Vásquez, de l'université Concordia, monsieur Gérald Boutin, de l'université du Québec à Montréal, monsieur Gilles Gagné, de l'université de Montréal, monsieur Gérard-Raymond Roy, de l'université de Sherbrooke, ces deux derniers ayant proposé, au printemps de 1987, une première liste des domaines de recherche.

C'est en 1987-1988 que le Comité aviseur a établi, en consultation avec les professeurs des établissements universitaires, la forme définitive de la liste des domaines de recherche de même que le formulaire de cueillette des données. Cette année-là, le Comité était composé de monsieur Gérard-Raymond Roy, de l'université de Sherbrooke, président du Comité, de monsieur Antoine Baby, de l'université Laval, de monsieur Gary M. Boyd, de l'université Concordia, de madame Adèle Chené, de l'université de Montréal, de monsieur Gilles Fortier, de l'université du Québec à Montréal et de monsieur Yvon Bouchard, de l'université du Québec à Rimouski.

Une fois la conception et la planification du projet terminées, une personne fut nommée responsable, dans chaque établissement universitaire, de la distribution et de la cueillette des formulaires de données. Ceux-ci furent ensuite acheminés à monsieur Gilles Fortier, de l'université du Québec à Montréal, qui a assumé l'opération d'informatisation et de validation des données. Monsieur Gérard-Raymond Roy, de l'université de Sherbrooke, s'est ensuite chargé de l'étape finale de la réalisation du répertoire.

Enfin, les membres actuels du Comité aviseur, que j'ai le plaisir de présider, ont contribué à la gestion et à la coordination des opérations de production de ce premier répertoire. Il s'agit de monsieur Antoine Baby, de l'université Laval, de madame Alison d'Anglejan, de l'université de Montréal, de monsieur Yvon Bouchard, de l'université du Québec à Rimouski, de monsieur Daniel Hade, de l'université de Sherbrooke et de monsieur Pierre Simon, de l'université Concordia.

Comme on peut le voir, le *Répertoire des publications 1988 des professeurs en sciences de l'éducation des universités du Québec* est le fruit d'un travail de coopération entre les divers établissements universitaires et les nombreux individus ayant contribué à sa réalisation. Nous tenons à les remercier tous de leur précieuse collaboration.

Christiane Gohier
Présidente
Comité aviseur de la recherche
Université du Québec à Montréal

INTRODUCTION

Ce premier répertoire contient quelque mille références bibliographiques fournies par environ 250 professeurs des 12 établissements universitaires du Québec : Université Bishop, Université Concordia, Université Laval, Université McGill, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Hull, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec à Trois-Rivières.

La cueillette des données a été réalisée à l'aide d'un formulaire sur lequel les professeurs indiquaient, pour chacune de leur publication, leur nom, leur université d'appartenance, les éléments bibliographiques de cette publication, le type de publication (article de revue avec ou sans comité de lecture, contribution à un ouvrage collectif, auteur d'un volume, etc.), et le domaine de cette publication (administration de l'éducation, didactique, éducation comparée, etc.). Il s'agissait de mentionner les publications de l'année 1988 et, au plus, trois publications majeures antérieures à 1988. Le professeur devait indiquer dans quels domaines et sous-domaines pouvait se classer sa publication.

Les formulaires complétés ont été envoyés au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal par le responsable de la cueillette des données dans chacun des établissements universitaires participants. Les données ont d'abord été traitées à l'aide du logiciel *Bibliographie plus* spécialisé dans le traitement informatique des références bibliographiques. Un premier traitement informatique des éléments bibliographiques a été effectué dans le respect général de la norme de l'*American Psychological Association*, communément appelée la norme APA. Par la suite, les données ainsi traitées ont été retournées à chaque professeur pour fin de validation, précaution qui a permis d'apporter au répertoire les ajustements indispensables à une telle réalisation.

Cet ensemble de données doublement validées a par la suite été acheminé aux Éditions du CRP de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke qui se sont vu confier la responsabilité d'assurer la finalisation (révision du contenu, présentation et mise en pages, réalisation des index, etc.) du présent répertoire.

En effet, afin de faciliter la consultation du répertoire, le Comité aviseur a jugé pertinent d'y inclure un index des auteurs et un index thématique. L'index des auteurs renvoie aux pages où figurent une ou plus d'une publication d'un même auteur. L'index thématique renvoie aux pages qui contiennent des publications d'un domaine ou d'un sous-domaine donné. Les domaines scientifiques de chaque publication sont consignés entre crochets à la fin de chaque notice bibliographique; ils visent à faciliter la consultation de l'index thématique.

Nous vous remercions sincèrement de votre généreuse collaboration qui a permis la réalisation de cette oeuvre collective et vous invitons à nous faire part de toutes suggestions susceptibles d'en améliorer la présentation et d'en rendre l'usage plus facile.

Gilles Fortier
Université du Québec à Montréal

Gérard Raymond Roy
Université de Sherbrooke

ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

ANDERSON, G. (1988).
CSC/ACCC/CIDA Curriculum and institutional development project [Mid-project Evaluation]. Montréal: Université McGill. [100]

ANDERSON, G. ET LUSTHAUS, C. (1988).
Data needs for perplexing questions: Another job for HRD managers. *Ressources humaines, 11*(5), 18-19. [100]

BABY, A. (1988).
Le cégep: ni un post-enfant, ni un préhomme [Communication donnée au colloque «Le cégep et vous: partenaires pour l'avenir»]. Québec: Fédération des cégeps. [100; 600; 706]

BABY, A. (1988).
De l'autarcie à l'autocratie: une valse à deux temps. Commentaire sur le projet de la Loi 107 [Cahiers du Labraps]. Sainte-Foy: Université Laval. [100; 706]

BABY, A. (1988).
Il faut débrancher le patient pour qu'il vive! Comment pourrait-on faire du cégep le maître-d'oeuvre de la formation fondamentale? [Colloque sur l'avenir des cégeps]. Montréal: Centrale de l'enseignement du Québec. [100; 600; 706]

BARNABÉ, C. (1987).
La qualité de la vie au travail et le rôle du directeur d'école. *Information, 26*(5), 72-76. [110]

BARNABÉ, C. ET GIRARD, H. C. (1987).
Administration scolaire. Théorie et pratique. Chicoutimi: Gaëtan Morin. [100]

BAUDOUX, C. (1988).
Demandées: directrices et femmes. *Gestion, 13*(1), 57-62. [110; 120; 403]

BAUDOUX, C. (1988).
Nature et diversité des postes de cadres des écoles. *P M O , 3*(2), 3-9. [100; 110; 120]

BAUDOUX, C. (1988).
Sexualisation des tâches dans les postes de direction du primaire. *Recherches féministes, 1*(1), 61-78. [100; 120; 403]

BAUDOUX, C. (1987).
Caractéristiques de gestion des directrices d'écoles secondaires. *Revue des sciences de l'éducation, 13*(3), 385-406. [120; 403]

BAYLEY, S. (1986).
The department of education and science: Powerhouse or powerbroker? *Education and Society, 4*(2), 17-26. [100]

BEAUCHAMP, Y. ET BRUNET, L. (1988).
Les administrateurs de cégep: Que font-ils vraiment? *Cégeprogrès, 111*(6). [110]

BOUCHER, L. P. (1986).
L'humanisation de l'école secondaire par l'implantation d'un processus d'autodéveloppement. *Revue canadienne de l'éducation, 9*(1), 53-71. [100]

BOUCHER, L. P. ET OUELLET, J. (1984).
L'impact de la taille de l'école secondaire sur le vécu scolaire. *Revue canadienne de l'éducation, 9*(1), 45-52. [100]

BRASSARD, A. (1988).
L'école, une organisation mal définie et dispersée [Enjeux en éducation: conception, rôle et devenir de l'école québécoise]. In *Repères* [Essais en éducation] (p. 9-24). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [100]

BRASSARD, A. (1988).
L'évolution de l'administration de l'éducation au Québec et la recherche. In *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* (p. 102-104). Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [100]

BRASSARD, A. (éd.) (1987).
Le développement des champs d'application de l'administration [Actes du colloque AC[illegible], 1986]. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [100]

BRASSARD, A. (1986).
La répartition du pouvoir formel dans le système d'enseignement public: de 1959 à la loi 3. In *Repères* (p. 1-63). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [100; 702]

BRASSARD, A. ET BRUNET, L. (1988).
La problématique de la recherche sur l'efficacité des organisations d'éducation [Actes des journées sur la recherche, septembre 1986]. In G. Gagné et D. Saint-Jacques (éd.), *Pour l'avancement de la recherche en éducation* (p. 83-85). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [100]

BRASSARD, A. ET BRUNET, L. (1984).
Centralisation décentralisation. Étude de modèles organisationnels. Montréal: ACSRM, série Notre école. [100]

BROCHU, C. (1984).
La fondation de l'école Jacques Buteux: une expérience communautaire à partager. Sainte-Foy: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, doc. no 38-2335. [100]

BRUNET, L. (1983).
Le climat de travail dans l'organisation: définition, diagnostic et conséquences. Montréal: Agence d'Arc. [100]

CHAGNON, Y. (1988).
Culture organisationnelle: une conceptualisation vérifiée empiriquement. In *5e congrès international de psychologie du travail de langue française* (p. 726-728). Paris: Association de psychologie du travail de langue française. [100; 1100]

CHAGNON, Y. (1986).
Les contenus de la culture organisationnelle. In *4e congrès international de psychologie du travail de langue française* (p. 726-731). Montréal: Association de psychologie du travail de langue française. [100; 1100]

CHAGNON, Y. ET SAVOIE, A. (1988).
La culture de l'organisation: composantes et dimensions. In *Congrès 1988 de la Corporation professionnelle des psychologues du Québec*. [100; 1100]

CHAGNON, Y. (1984).
Méthodologies et résultats de recherche en évaluation du rendement 1962-1983. In *45e congrès annuel de la Société canadienne de psychologie*. Ottawa. [100; 1100]

CHAGNON, Y. ET SAVOIE, A. (1983).
Inventaire des pratiques en évaluation du rendement du personnel cadre. In *51e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences*. Trois-Rivières. [100; 1108]

CLOUTIER, R. (1986).
Étude du processus d'administration à l'Université Laval. Accès différencié et inégal au savoir «savant»? *Perspectives universitaires, 3*(1-2), 91-108. [120]

CRANTON, P., SMITH, R. A. ET WALKER, M. (1986).
Action research: A tool for institutional analysis and organizational development [Rapport final]. Montréal: John Abbott College. [100; 901; 601]

DEBLOIS, C. (1988).
L'administration scolaire et le défi paradigmatique [Cahiers du Labraps, série études et documents, vol. 4]. Sainte-Foy: Presses de l'Université Laval. [100]

DEBLOIS, C. (1987).
Évolution de la fonction de direction d'école au Québec [Collection actes et colloques]. In A. Brassard (éd.), *Le développement des champs d'application de l'administration: le cas de l'administration de l'éducation* (p. 95-105). Montréal: Université de Montréal. [100]

DEBLOIS, C., BRASSARD, A. ET DUPUIS, P. (1986).
Le directeur d'établissement scolaire au Québec: le bilan de sa vie, son rôle et sa satisfaction au travail [Les Actes du congrès international de l'Afides]. *La revue des échanges, 2*(4). Sainte-Foy, Université Laval. [110]

DEBLOIS, C. ET DUPUIS, F. A. (1988).
La satisfaction au travail des directeurs d'écoles du Québec et leurs projets de carrière [The relationship between job satisfaction of Quebec school principals and their career projects]. *Journal of Educational Administration and Foundations, 3*(2), 48-64. [100]

DEBLOIS, C., DUPUIS, F.A. ET MOISSET, J. (1987).
Satisfaction au travail des directeurs d'écoles du Québec en période de réforme scolaire: une étude comparative des réseaux et des secteurs d'enseignement. *Revue canadienne de l'éducation, 12*(4), 475-494. [110]

DICKS, D. J. (1985).
From ships to chips: Education and training for technological change. *Aspects of Educational Technology, XIX*, 37-51. [110]

DICKS, D. J. (1983).
Japanese employment practices: Parables for manpower planners. Halifax, Nouvelle-Écosse, Canada: Institute for Research on Public Policy (I.R.P.P.). [110]

DUPUIS, P., BRUNET, L., ST-GERMAIN, P., HAMEL, M.-J. ET LAVOIE-STE-MARIE, P. (1986).
Le métier de la vie et la vie professionnelle. Montréal: Agence d'Arc. [100]

FARINE, A. ET HOPPER, C. (1988).
Les directeurs d'école et l'ordinateur: les tendances. *Information, 4*, 6-9. [110]

FARINE, A. ET HOPPER, C. (1988).
Les directeurs d'école et l'ordinateur: priorités, effets constatés, craintes. *Information, 3*, 12-20. [110]

FARINE, A. ET HOPPER, C. (1988).
L'intégration de la micro-informatique à l'école québécoise. *Repères, 10*, 5-24. [100]

FARINE, A. ET HOPPER, C. (1988).
La micro-informatique et les parents: région de Montréal. Comparaison des milieux francophone et anglophone. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, GRAAPO. [100]

FARINE, A. ET HOPPER, C. (1988).
Les parents et la micro-informatique. *The McGill Journal of Education, 23*(2), 118-128. [100]

FORTIN, R. (1988).
L'école, un système frontière. *Repères, 10*, 53-64. [100]

GOUPIL, G., BRUNET, L. ET BOURRET, A. (1988).
Études sur la gestion de l'intégration par les directeurs d'école de la CECM [Rapport de recherche soumis à la direction de la CECM. Montréal: Université de Montréal, Département de psychologie. [1]

HARVEY, V. (1984).

La décentralisation en éducation: discours stratégique ou enjeu majeur? In *La décentralisation: un effritement de l'État ou un enrichissement démocratique*. Québec: École nationale d'administration publique. [100; 700]

HARVEY, V. (1983).

La qualité de la gestion: gestion de la quantité versus gestion de la qualité. In *Actes du colloque sur la qualité de l'éducation: enjeux et perspectives* (p. 231-246). Montréal: Université de Montréal, Faculté d'éducation. [100; 706; 701]

HENCHEY, N. (1988).

Post-industrial education: Schooling in the information society. In A. M. Schwartz (éd.). *Challenges to the management of canadian education* (p. 5-13). Toronto: Canadian Education Association. [100]

HENCHEY, N. (1988).

Quality in canadian public education: Some future perspectives. In H. A. Stevenson et J. D. Wilson (éd.). *Quality in canadian public education: A critical assessment* (p. 135-152). Londres: Falmer Press. [100]

HENCHEY, N. (1983).

Education for the 21st century: Canadian imperatives. Ottawa: Canadian Teachers' Federation. [100]

INOSTROZA, J. (1982).

Rôle de la planification dans la réforme des programmes d'études: l'expérience du Québec. Paris: IIPE-UNESCO. [120; 802]

LAURIN, P. (1988).

Le directeur d'école doit-il être superman pour exercer la supervision pédagogique? *Information*, *27*(3), 40-45. [120]

LAURIN, P. ET JOMPHE, G. (1988).

Conception et élaboration de 15 modules sur le processus de la prise de décision en éducation [Projet de formation à distance Université du Québec à Trois-Rivières—République des Seychelles]. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières. [100]

LUSTHAUS, C. (1988).

Models for institutional development. Montréal: IDRC Research Review Advisory Group. [100]

LUSTHAUS, C. (1988).
Training administrators of adult education. In J. McLellan et W. Taylor (éd.), *CASAE 1988 Proceedings*. Calgary: University of Calgary. [100]

MASSÉ, D. (1988).
Certains défis reliés à la supervision pédagogique. *Information, no spécial de juin*, 36-39. [120]

MASSÉ, D. (1988).
Les opinions des directions d'école concernant l'éducation à la carrière de leurs élèves. *Information, 26*(3), 5-9. [100]

MASSÉ, D. ET AL. (1985).
Les tâches du responsable des ressources humaines (Vol. 1). Montréal: A.I.E.S., coll. Gestion des ressources humaines. [110]

MILLETTE, C., GÉLINAS, S. ET LEFEBVRE, R. (1987).
Technique d'utilisation de Lotus 1-2-3 pour produire un tableau de notes d'un groupe d'élèves. Trois-Rivières: Matech. [100]

MOISSET, J., DEBLOIS, C., DUPUIS, F. A. ET LUSTHAUS, C. (1986).
La satisfaction au travail des directeurs et directrices d'écoles du Québec. *Revue des sciences de l'éducation, 12*(1), 53-70. [100]

MOUNIVORGOS, K. ET BOUCHER, R. (1982).
Étude des besoins et attentes des employeurs au Saguenay Lac St-Jean versus la formation professionnelle au secondaire. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [110]

PELLETIER, P. (1985).
Management of educational resources: An alternative. *International Journal of Instructional Media, 12*(4), 255-265. [110; 1540]

SLAUGHTER, J. P. (1985).
A nursery school within an elementary school building: Special considerations for making it work. *Education Canada*, 25, 20-23. [100]

SMITH, D. C. (1987).
Peace education and the ethos of the school. *The McGill Journal of Education, XXII*(3), 307-316. [120]

STRINGER, G. (1978).
Auto-instruction guidée sur le système scolaire de la Province de Québec (7e éd.). Sherbrooke: Auteur. [100]

STRINGER, G. (1973).
La formation des professionnels de la santé dans le système scolaire du Québec [Annexe 7 du Rapport du Comité d'étude de la main-d'oeuvre hospitalière]. Québec: Éditeur officiel du Québec. [120]

DIDACTIQUE

ALLARD, G.-Y. (1985).
Histoires et contes de la nature. La Prairie: Les Entreprises culturelles. [221]

ALLARD, G.-Y. (éd). (1984).
Éducation du langage des enfants de 4 à 8 ans (2e éd.). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. [221; 222]

ALLARD, M. (éd.). (1970).
L'enseignement de l'histoire au niveau universitaire. Trois-Rivières: Boréal Express. [262]

ALLARD, M. ET AL. (éd.). (1976-1987).
L'histoire canadienne — À travers le document. Montréal: Guérin. [262]

ALLARD, M. ET AL. (1982).
Essais de pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants. Montréal: Guérin. [200]

ALLARD, M. ET BOUCHER, S. (1988).
La découverte du chemin qui marche. Montréal: Noir sur Blanc. [260]

AMEGAN, S. (1987).
Pour une pédagogie active et créative. Québec: Presses de l'Université du Québec. [200; 1300; 705]

AMEGAN, S. (1978).
Étude du retentissement de l'organisation pédagogique sur le développement de la pensée créative au niveau de l'école élémentaire. Thèse de doctorat, Université libre de Bruxelles, Bruxelles. [200; 1300; 700]

ANADON, M. (1988).
Le culte de la science. Sainte-Foy: Université Laval, Département de sociologie, Publications du laboratoire de recherches en sciences sociales. [255; 1420; 700]

ANADON, M. (1988).
La représentation du rapport science-technologie-société chez les étudiants du secondaire V. In *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* (p. 381-384) [Actes du 1er congrès des sciences de l'éducation]. Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [255; 1420; 700]

ANADON, M. (en collaboration avec Jacques Désautels et Marie Larochelle). (1985).
La représentation de la science véhiculée par les programmes de sciences du ministère de l'Éducation du Québec (Rapport de recherche). Sainte-Foy: Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation.
[255; 1420; 700]

AUBIN, M. (1988).
Le partage du pouvoir de la parole à l'école, ça s'apprend. Pointe-au-Père: Éditions de la Mer. [220; 800; 1300]

AUBIN, M., CÔTÉ, L., DESCHAMPS, L., FOREST, L. ET LAVOIE, A. (1988).
Construire une pédagogie féministe dans des classes du primaire. *Recherches féministes, 1*(1), 93-103. [200; 403; 1300]

AULLS, M. W. (1988).
Active composing and thinking, level III, teacher's manuel, student book and writer's note book (3 volumes). Dubuque, Iowa: Kendall Hurt Publishing Co. [220; 222]

AULLS, M. W. (1988).
Relating elementary reading and science instructions in order to facilitate learning how to establish important information. In D. Alverman et C. Sautor (éd.), *Learning from science textbooks and materials* (p. 6). Newark, Del: International Reading Association.
[220; 250]

AULLS, M. W. (1988).
Teaching students to read expository text. *Reading today, 5*(4), 6.
[220; 222]

AULLS, M. W. ET GRAVES, M. (1987).
Quest: Just a matter of time. New York: Scholastic. [200]

AULLS, M. W. ET GRAVES, M. (1987).
Quest: Melody maker. New York: Scholastic. [200]

BAGGALEY, J. P. (1988).
Campaigning against AIDS: A perspective for Southern Africa. *Media in Education and Development, 21*(3), 106-109. [256; 902; 1520]

BAGGALEY, J. P. (1988).
Perceived effectiveness of international AIDS campaigns. *Health Education Research, 3*(1), 7-17. [256; 903; 1520]

BARRET, G. (1987).
Pédagogie de l'expression dramatique. Vingt ans d'exdra, 1967-1987 au Québec et ailleurs. Thèse de doctorat, Université de la Sorbonne Nouvelle, Paris. [213]

BAYLEY, S. (1988).
British parliamentary papers as sources for modern language teaching research. *Fontanus, 1*, 105-117. [200; 222]

BEAUCHESNE, A. ET HENSLER, H. (1987).
L'école française à clientèle pluriethnique de Montréal: situation du français et intégration psychosociale des élèves. Québec: Éditeur officiel du Québec. [231; 706]

BEER-TOKER, M. (1986).
Reading skills of french immersion students: Critique, resources in education. Illinois, IL: National Council of Teachers of English. (ERIC ED 265531). [231]

BEER-TOKER, M. ET HAMAYAN, E. (1981).
French Canadian children's production of certain structures and the bilingual syntax measure. *The Canadian Modern Language Review, 38*(1), 34-43. [221]

BÉLANGER, M. (1988).
Errors in arithmetic computation: A century of american speculation. In *Compte rendu de la 39e rencontre de la CIEAEM: Le rôle de l'erreur dans l'enseignement et l'apprentissage de la mathématique* (p. 17-36). Sherbrooke: Les Éditions de l'Université de Sherbrooke. [240; 241; 244]

BÉLANGER, M., DUFOUR-JANVIER, B. ET BEDNARZ, N. (1986).
Pedagogical considerations concerning the problem of representation. In C. Janvier (éd.), *Problems of representation in the teaching and learning of mathematics* (p. 109-122). Philadelphia: Erlbaum Associates. [240; 241; 244]

BERGERON, J. C. ET HERSCOVICS, N. (1988).
The kindergartners' understanding of discrete sets. In A. Borbas (éd.), *Proceedings of the 12th annual meeting of PME. Vol. 1* (p. 162-169). Veszprém, Hongrie: International Group for the Psychology of Mathematics Education. [241; 1420; 800]

BERGERON, J. C. ET GREEN, A. (1969).
Projet d'intégration des mathématiques, des arts et des sciences. Montréal: Beauchemin. [241; 1420; 800]

BERGERON, J. C. ET KAYLER, H. (1969).
Activités géométriques. Montréal: Beau[illegible] [241; 1420; 800]

BERNARD, J.-G. (1987).
Le zoo et l'éducation. *Les carnets de zoologie, 47*(2), 33-44. [255]

BESANÇON, J., CHAPDELAINE, P., PAQUIN, R., DUBÉ, J.-Y. ET TREMBLAY, R. R. (1987).
Purification of ram seminal plasma acid *alpha*-glucosidase. *Comparative Biochemistry and Physiology, 88B*(4), 1051-1056. [251; 256]

BESANÇON, J., COLLARD, G., GAGNÉ, R., GAGNON, R., JEAN, P. ET LECLERC, L.-P. (1988).
Support scientifique de deux programmes techniques du secondaire: son importance et ses répercussions. In *Actes du 6e colloque national sur la recherche en enseignement professionnel* (p. 109-120). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [273]

BESANÇON, J., COLLARD, G., GAGNÉ, R., GAGNON, R., JEAN, P. ET LECLERC, L.-P. (1988).
Structure conceptuelle scientifique de deux programmes du secondaire professionnel: agrotechnique et électromécanique. In *Les annales de l'ACFAS* [Cahiers de l'ACFAS, no 56], p. 76. Montréal: ACFAS. [272]

BESANÇON, J., COLLARD, G., GAGNON, R. ET JEAN, P. (1988).
Place de l'université dans la recherche en enseignement professionnel et type de recherche: approche globale. *Canadian Vocational Journal, 24*(1), 5-7. [270; 272]

BESANÇON, J., DACHEUX, J. L., CHAPDELAINE, P., PAQUIN, R. ET TREMBLAY, R. R. (1985).
Major contribution of epididymidis to *alpha*-glucosidase content of ram seminal plasma. *Biol. Reprod., 33*, 296-301. [256; 251; 255]

BESANÇON, J., NOAL, J. C., TREMBLAY, R. R. ET LEMAY, J. P. (1985).
Effect of physiological (in lamb) or drug-induced (in adult) immaturity of spermatozoa on ram seminal plasma *alpha*-glucosidase. *Comparative Biochemistry and Physiology. 82A*(3), 681-686. [256; 251; 255]

BIBEAU, G. (1988).
La question du français à l'école et dans la société. *Apprentissage et socialisation. 11*(1), 154-162. [221]

BIBEAU, G. (1988).
La voie de l'enseignement des langues secondes. *Contact, 7*(2), 3-7. [230]

BIBEAU, G. (1982).
L'éducation bilingue en Amérique du Nord. Montréal: Guérin. [230]

BIBEAU, G. ET AL. (1976).
Rapport de l'étude indépendante sur les programmes de formation linguistique de la fonction publique du Canada (sous la direction de G. Bibeau), vol. 1 à 12. Ottawa: Approvisionnements et services du gouvernement canadien. [230; 400]

BIBEAU, G., LESSARD, C., PARET, M.-C. ET THÉRIEN, M. (en collaboration avec P. Georgeault). (1987).
L'enseignement du français, langue maternelle: perceptions et attentes. Montréal: Office de la langue française, coll. Dossiers, no 27. [220]

BIBEAU, G., LESSARD, C., PARET, M.-C. ET THÉRIEN, M. (1988).
Les perceptions et les attentes des Québécois à propos de l'enseignement du français dans les écoles. Tome 2 [Rapport de recherche]. Montréal: Office de la langue française. [231]

BIRON, H., LAFONTAINE, L., MORIN, S. ET ROY, G.-R. (1988).
Rapport sur l'administration du «Test universitaire de rédaction et de bonne orthographe» de septembre 1988. Sherbrooke, Québec: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. [210; 904]

BLOUIN, P. ET LEMOYNE, G. (1987).
Apprentissage de la programmation LOGO par une méthode exploitant les notions de conflit cognitif et d'obstacle. *Bulletin de l'Association mathématique du Québec, 27*(3), 10-19. [241; 242]

BOISVERT, M. (1988).
Vade-mecum d'orthographe. Montréal: Ceïc. [221]

BOISVERT, M. (1985).
Résultats globaux d'une enquête sur le récit dans leurs relations avec certaines variables sociales des répondants. In *L'évaluation* (p. 27-28). Paris: Centre de Coopération interuniversitaire franco québécois. [220]

BOISVERT, M. ET GREISS, R. (1985).
La littérature et le jeune Québécois. Montréal: Guérin éditeur. [221; 1410]

BOYER, J.-Y. (1988).
Le rôle de la redondance en lecture chez les élèves de 5e et 6e années. *Bulletin de l'ACLA, 10*(1), 35-50. [221]

BOYER, J.-Y. (1987).
Le bon lecteur et l'utilisation de la redondance. *Revue canadienne de l'éducation, 12*, 459-474. [221]

BOYER, J.-Y. (1985).
L'utilisation de la structure textuelle pour la lecture de textes documentaires au primaire. *Revue des sciences de l'éducation, 11*(1), 219-232. [221]

BOYER, J.-Y. (1984).
Pour une approche fonctionnelle de l'intégration des matières au primaire. *Revue des sciences de l'éducation, 9*, 433-452. [200]

BRANCA, S., LEBRUN, M., PELCHAT, R., PIOLAT, M. ET SÉGUIN, C. (1980).
Le phénomène d'accord et les interférences sémantiques. In *Recherches sur l'acquisition de l'orthographe* (p. 31-83). Sainte-Foy: Ministère de l'Éducation, coll. Hors Série, série études et documents. [221]

BRUNEAU, P.-C. ET NETHERSOLE, M. (1988).
Lectures in [illegible]. Montréal: Gazette Pub. Inc. [232]

BRUNEL, J.-L. (1983).
L'empathie au service de l'expertise pédagogique. In J. Cavaco (éd.), *Actes du colloque de l'Association internationale de recherche sur la personne de l'enseignant* (p. 37-62). Aveiro, Portugal: Université d'Aveiro. [200; 1130]

BUSS, H. I., FARMER, J., GINGRAS, A. ET HODGE, J. (1986).
Fit to dance/danse en forme [Manuel, ruban magnétoscopique]. Ottawa: Calper Journal. [213; 1030]

CLARKE, D. F. (éd.). (1987).
Some pedagogical principles for the phenomena of religion module. MRE Bulletin EMR. Sainte-Foy: Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement protestant. [260; 265]

CLEGHORN, A. ET ABAGI, J. (1988).
Teacher's language use in standard III sciences lessons on «air» in urban and rural kenyan schools. *Kenya Journal of Education, 4*(1), 118-146. [223; 300; 706]

CLEGHORN, A. ET GENESEE, F. (1984).
Languages in contact: An ethnographic study of interaction in an immersion school. *Tesol Quarterly, 18*(4), 595-625. [231; 700; 706]

CLEGHORN, A., MERRITT, M. ET ABAGI, J. (1988).
Affective, cognitive and linguistic features of English, Kiswahili and mother-tongue instruction in Kenya. In *Proceedings of the 14th annual conference on new ways of analyzing variation* (p. 119-125). Montréal: Université de Montréal. [233; 300; 706]

CLEGHORN, A., MERRITT, M. ET ABAGI, J. (1988).
Dual translation: Exemplary pratices with English swahili and mother tongue in three Kenya primary schools. In K. Ferrara, B. Brown, R. Watters et J. Baugh (éd.), *Linguistic change and contact* (No 30, p. 232-239). Texas: Texas Linguistic Forum. [210; 706]

CONNORS, K. ET DEER-TOKER, M. (1984).
Analyses quantitatives et qualitatives des textes : syntaxe et sémantique. *La revue canadienne des langues vivantes, 41*(2), 254-264. [231]

CORPATAUX, F. (1987).
Musique et psalitérion. Pièces harmonisées (Vol. 1). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [214; 1030; 1230]

CORPATAUX, F. (1987).
Musique et psalitérion. Pièces harmonisées (Vol. 2). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [214; 1030; 1230]

CORPATAUX, F. (1987).
Musique et psalmodie. Guide pédagogique. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [214; 1030; 1230]

CÔTÉ, P. (1985).
Le discours écrit de l'enfant (7-12 ans) d'origine ethnique différente: analyse linguistique et traitement informatique. In *Actes du 12e colloque de la société internationale de linguistique fonctionnelle*. Paris: CNRS LACITO. [233; 1500]

D'ANGLEJAN, A. ET MASNY, D. (1987).
Déterminants socio-culturels de l'apprentissage du discours décontextualisé en milieu scolaire: vers un cadre théorique intégré. *La revue québécoise de linguistique, 16*(2), 145-162. [230]

D'ANGLEJAN, A., PAINCHAUD, G. ET RENAUD, C. (1986).
Beyond the language classroom: A study of communicative abilities in adult immigrants following intensive instruction. *Tesol Quarterly, 20*. 185-205. [231]

DANSEREAU, S. ET GIGUÈRE, H. (1988).
Analyse sémiologique de l'image reliée au texte informatif à l'intérieur des livrets de lecteurs débutants. In J.-Y. Loscop (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 181-192). Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [221; 1520]

DEBUNNE, J. M. ET LAVOIE, M. (1988).
La formation des enseignants et enseignantes en morale à la UNE. *Arrimages, 6*, 4-7. [265]

DE FLANDRE, C., CHARBONNEAU, L. ET THIBERT, G. (1986).
Une démarche de résolution de problèmes réels. *Liaisons, 16*(2), 17-29. [200; 1000; 1030]

DES LIERRES, T. ET DEMERS, M. (1984).
L'observation et l'interprétation chez les élèves du professionnel et du général au secondaire. *Revue canadienne de l'éducation, 9*(3), 317-330. [250]

DIAS, P. (1987).
Making sense of poetry. Patterns in the process. Ottawa: Canadian Council of Teachers of English. [222]

DIAS, P. (1986).
Making sense of poetry. Patterns of response among canadian and british secondary school pupils English in education. Ottawa: Canadian Council of Teachers of English. [222]

DIAS, P. (1985).
Understanding response to poetry. In M. Maguire et A. Paré (éd.), *Patterns of development*. Ottawa: Canadian Council of Teachers of English. [222]

DIAS, P. ET HAYHOE, M. (1988).
Developing response to poetry. Milton Keynes. England: Open University Press. [232]

DIONNE, J. J. (1988).
Vers un renouvellement de la formation et du perfectionnement des maîtres du primaire: le problème de la didactique des mathématiques. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [244; 800; 1420]

DIONNE, J. J. (1987).
Elementary school teachers' perception of mathematics and mathematics teaching and learning: Twelve case studies. In J. C. Bergeron, N. Herscovics et C. Kieran (éd.), *Psychology of mathematics education, PME XI* (Vol. 2, p. 84-92). Montréal: Association of the Psychology of Mathematics Education. [244; 800; 1420]

DIONNE, J. J. (1986).
Effets de l'analyse conceptuelle sur la perception des mathématiques, de leur apprentissage et leur enseignement chez les enseignants et enseignantes du primaire. Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal. [244; 800; 1420]

DIONNE, J. J. ET BRACONNE, A. (1987).
Secondary school students' and teachers' understanding of demonstration in geometry. In J. C. Bergeron, N. Herscovics et C. Kieran (éd.), *Psychology of mathematics education, PME XI* (Vol. 3, p. 109-116). Montréal: Association of the Psychology of Mathematics Education. [243; 244; 1420]

EMERY, W.-G., BLIZZARD, L. ET BLAKE, P. (1988).
Using production to teach MacBeth. *The AIEQ*, 8(2), 8-10. [264; 222; 1030]

FARID, G. (1985).
Exploitation pédagogique de certains aspects de la littérature enfantine/de jeunesse. In *Recherches actuelles sur l'enseignement du français. Tome I* (p. 247-256). Paris: Centre national de recherche scientifique.
[221]

FARID, G. (1985).
La littérature de jeunesse et le développement de l'apprenant. *Littérature canadienne pour la jeunesse/Canadian Children's Literature, 38*, 51-53.
[221]

FARID, G. (1982).
Didactique de l'orthographe. Hull: Université du Québec à Hull, coll. Documents pédagogiques, 1930.
[221]

FORTIER, G. (1983).
Reading in the future: The brain language, or how to read without the eyes. *Journal of Reading, 27(2)*, 164-168.
[221; 1000]

FORTIER, M. (1988).
La fraction «décimale» avant la fraction «ordinaire», pourquoi pas? *Instantanés mathématiques, XXV(1)*, 5.
[244; 800]

FORTIER, M., HÉRAUD, B. ET THÉRIEN, L. (1985).
Application of Piaget's concept of grouping in an investigation of arithmetic learning. *Journal of Structural Learning, 8*, 261-284.
[241; 244; 240]

FORTIER, M., HÉRAUD, B. ET THÉRIEN, L. (1984).
Séquence d'enseignement sur les concepts de diviseur et de multiple et autres notions connexes (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
[244; 800]

FRANCOEUR, T. A. (1986).
Donald J. Worren (éd.), *Educating religiously in the multi-faith school* (p. 103). Calgary: Detselig.
[260]

FREDERIKSEN, C. H. (1987).
Text comprehension in functional task domains. In D. Bloom (éd.), *Learning to use literacy in educational settings*. Norwood, NJ: Ablex.
[260]

FRISSON-RICKSON, F. ET REBUFFOT, J. (1986).
La formation et le perfectionnement des enseignants en immersion pour des critères nationaux. Ottawa: Association canadienne des professeurs d'immersion. [231; 800]

GAUDRY, F., LENOIR, Y. ET THÉRIEN, Y. (1988).
Planification intermédiaire en sciences de la nature au primaire. Laval: Groupe d'action et de recherche en pédagogie. [255]

GAGNÉ, G. (1988).
Recherche en didactique et acquisition du français, langue maternelle, au Québec et au Canada français. Bilan et prospective. In *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* (p. 275) [Actes du 1er congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada]. Sainte-Foy: Université Laval. [231]

GAGNÉ, G., DAEMS, F., KAIDON, S., STURM, J. ET TARRAB, E. (éd.) (1987).
Selected papers in mother tongue education. Études en pédagogie de la langue maternelle. Pays-Bas: Dordrecht; Providence, USA: Foris Publication; Montréal: Université de Montréal, PPMF primaire. [221; 222; 223]

GAGNÉ, G. ET LAZURE, R. (1983).
Recherches américaines en pédagogie de la langue maternelle (1960-1980): essai de synthèse. Montréal: Université de Montréal, PPMF primaire. [222; 220]

GAGNÉ, G., PAGÉ, M. ET COLL. (1981).
Études sur la langue parlée des enfants québécois (1969-1980). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [221]

GAGNÉ, G., TARRAB, E., KAIDON, S. ET STURM, J. (éd.). (1988).
Mother tongue education. *Pédagogie de la langue maternelle, 3*(1). [221]

GAGNON, J.-C. (1985).
La lecture du texte littéraire comme document authentique et la culture langagière. In *Didactique de la lecture au secondaire* (p. 201-220). Montréal: Ville-Marie. [221]

GAGNON, J.-C. (1983).
Lire une bande dessinée — pratique, théorie, pratiques. Montréal: Ville-Marie. [221]

GAGNON, R., BESANÇON, J. ET COLLARD, G. (1986).
Concepts et principes de base comme faculté d'apprentissage en agrotechnique et en électromécanique. In *Actes du 5e colloque sur la recherche en formation professionnelle* (p. 266-277). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [273]

GAGNON, J.-C. ET GARNEAU, J. (1983).
Lire-écrire un récit. Montréal: Ville-Marie, Coll. PPMF-Laval, no 5. [221]

GAREAU-BROIN, L. (1988).
Les arts plastiques en vedette. *Vivre le primaire, 2*(3), 27-28. [215; 400]

GAREAU-BROIN, L. (1988).
Les enseignants du primaire apprivoisent les quatre volets du programme d'art. *Vie pédagogique, 53*, 11-12. [210; 400]

GAREAU-BROIN, L. (1986).
Vivre les arts, c'est se convaincre de leur importance dans le développement de l'enfant. *Vision, 39*(2), 16-17. [210; 400]

GAREAU-BROIN, L. (1981).
L'art dramatique au primaire. *Vie pédagogique, 12*, 12-16. [212; 1340]

GENESEE, F. (1988).
L'immersion française: une histoire à succès. *Québec français, 70*, 28-30. [231]

GERVAIS, N. (1986).
Essai pour une conception humaniste de la didactique des mathématiques. *Questions de recherche, IV*(4). [240]

GIASSON, J., BAILLARGEON, M., PIERRE, R. ET THÉRIAULT, J. (1985).
Le lecteur précoce au Québec: caractéristiques individuelles et familiales. *Revue interna[illegible] psychologie appliquée, 34*(4), 455-476. [221; 1350]

GIASSON, J. ET TH[illegible].
Apprentissage et [illegible]. Ville Marie. [221; 1340; 1350]

GILL, G. S. ET GAGNON, R. (1988).
Pour un enseignement intégré de la science et de la technologie [Enseignement scientifique et technique, série documents, no 27]. Paris: UNESCO. [275, 293, 294]

GOSSELIN, P. (1987).
Créativité et développement personnel: quelques observations tirées de la psychologie existentielle. *Attitudes, 2*, 32-43. [210]

GRADWELL, J. B., WELCH, M. ET VINCENT, J. F. (1986).
Techno 2000, An introduction to technology [Techno 2000, initiation à la technologie]. Toronto: Copp Clark Pitman. [270, 1100, 700]

GRADWELL, J. B. ET WELCH, M. (1988).
Techno 2000, Student's activity book. Toronto: Copp Clark Pitman. [270, 1100, 700]

GUÉRETTE, C. (1988).
Contes pour écouter Noël se raconter: une bibliographie sélective annotée de contes de Noël. *Des livres et des jeunes, 30*, 18-23. [264]

GUÉRETTE, C. (1988).
Livres pour enfants, récits qui favorisent la croissance morale des jeunes. *Arrimages 6*, 30-39. [264]

GUÉRETTE, C. (1986).
Les frères Grimm et leurs contes demeurent aujourd'hui témoins de deux siècles de rêves. *Des livres et des jeunes, 26*, 2-5. [264]

GUÉRETTE, C. (1981).
Le conte québécois. Montréal: Ville-Marie. [264]

GUÉRETTE, C. (en collaboration avec Bergeron, L.). (1982).
Il était une fois... une école, des enfants et des contes. Montréal: Ville-Marie. [264]

GUILBERT, L. (1985).
L'entrée des femmes dans les sciences, le génie et la technologie. *Spectre, 15*(1), 10-15. [250]

HARDY, M., BRUNEL, M.-L. ET LANDREVILLE, A. (1988).
Stratégies de socialisation et de cognition dans l'appropriation du savoir technoscientifique. In *Résumés des communications présentées au colloque de l'Association internationale des sociologues de langue française* (p. 4-5). Genève: Association internationale des sociologues de langue française. [273; 206; 1050]

HARDY, M., LANDREVILLE, A. ET BRUNEL, M.-L. (1988).
L'appropriation du savoir technoscientifique chez les élèves inscrits en enseignement professionnel à l'école secondaire: problématique, cadre d'analyse et méthodologie. In *Actes du 6e colloque national sur la recherche en formation professionnelle* (p. 51-69). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [270; 250]

HART, L. ET GOLDIN-MEADOWS, S. (1984).
The child as a non-egocentric art critic. *Child Development, 55*, 2122-2129. [210; 215]

HÉBERT, M.-M. (1988).
Didactique de la pratique d'écriture, au secondaire, avec traitement de texte. Vers une communication interactive. Thèse de doctorat, Université Laval, Sainte-Foy. [221; 1510]

HÉBERT, M.-M. (1988).
Pratique d'écriture et traitement de texte. In *Problèmes d'écriture* (p. 109-125). Paris: Institut national de recherche scientifique (INRS), coll. Rencontres pédagogiques 12, recherches/pratiques. [221; 1510]

HÉBERT, M.-M. (1987).
Nous enseignons la littérature [Recension]. *Québec français, 66*, 15 (recension parue également dans la revue Dialogues et cultures, no de février 1988). [221]

HÉBERT, M.-M. (1985).
L'utilisation du traitement de texte en milieux scolaires. Recension de quelques recherches américaines (Rapport de recherche no C-134). Québec: INRS-Éducation. [221; 1510]

HERAUD, B. (1987).
Conceptions of area units by 8-9 year old children. In J. C. Bergeron, N. Herscovics et C. Kieran (éd.), *Psychology of mathematics education, PME XI* (Vol. 3, p. 299-304). Montréal: Association of the Psychology of Mathematics Education. [243]

HERSCOVICS, N. ET BERGERON, J. C. (1988).
An extended model of understanding mathematical concepts. In *Proceedings of the 10th annual meeting of PME-NA (North-American Chapter of PME)* (p. 15- 23). DeKalb, Illinois: University of Illinois.
[241; 1420; 800]

HERSCOVICS, N. ET BERGERON, J. C. (1988).
The kindergarners' understanding of the notion of rank. In A. Borbas (éd.), *Proceedings of the 12th annual meeting of PME. Vol. 2* (p. 385-392). Veszprém, Hongrie.
[241; 1420; 800]

HULL, W. P. (1971).
Jeux et problèmes d'attributs (Traduit et adapté par Bergeron, J. C.). Montréal: McGraw-Hill.
[241; 1420; 800]

JEFFERY, M. (1983).
Roman catholic religious education in canadian churches. In M. J. Taylor (éd.), *Changing patterns of religious education* (p. 155-168). Calgary: Abingdon Press.
[260; 400]

LABRIE, J.-M. (1987).
Guide pédagogique pour Option I. La Prairie: Les Entreprises culturelles, coll. Mathématique d'un infini à l'autre.
[240; 1000; 244]

LABRIE, J.-M. (1987).
Piaget et le comptage. Sainte-Foy: Université Laval.
[241; 1050; 905]

LABRIE, J.-M. (1987).
Guide pédagogique pour Option II. La Prairie: Les Entreprises culturelles, coll. Mathématique d'un infini à l'autre.
[240; 1000; 244]

LALANDE, J.-P. ET GAGNÉ, G. (1988).
L'apprentissage de l'orthographe lexicale: proposition d'un modèle général. *Études en linguistique appliquée, 71*, 87-100.
[221]

LANDRY, C. (1988).
Fonctions et modalités organisationnelles d'expériences de formation professionnelle en alternance. In *Recherche et formation technologique* [Actes du 6e colloque national sur la recherche en formation professionnelle] (p. 263-279). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP.
[273]

LANDRY, C., ADAMBOUNOU, L., AGBEBAVI, J. ET BÉRUBÉ, M. (1988). Intégration des notions de chimie, de physique, de mathématiques, de biologie et de nutrition en cuisine professionnelle. In *Recherche et formation technologique* [Actes du 6e colloque national sur la recherche en formation professionnelle] (p. 85-96). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [271]

LAVALLÉE, M. (1983). *Apprendre, didactique par objectifs opératoires*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [200]

LAVILLE, C. (1988). L'histoire européenne dans l'enseignement de l'histoire au Canada [De la société internationale pour la didactique de l'histoire]. *Informations-Mitteilungen-communications*, 9(1), 38-48. [263]

LAVILLE, C. (1988). Le rôle de l'éducation historique. *Traces*, *26*(1), 33-35. [263]

LAVILLE, C. (1987). L'histoire et l'identité des minorités [également, une version abrégée: «Geschiedenis - en de identiteit van de minderheden» dans Digo, Didactiek in het Geschiedenisonderwijs, 10e année, no 2 (jan. 1987), p. 68-79]. In B. Jewsiewicki (éd.), *Récits de vie et mémoires. Vers une anthropologie historique du souvenir* (p. 147-188). Sainte-Foy: Safi; Paris: L'Harmattan. [263]

LAVILLE, C. (1985). *Nouvelle histoire du Québec et du Canada* [Accompagnée d'un guide pédagogique (vii-279 p.), d'un cahier d'activités (312 p.) et d'un corrigé du cahier d'activités (1986, 384 p.) avec L. Charpentier, R. Durocher et P.-A. Linteau]. Montréal: Boréal Express-Centre éducatif et culturel. [263]

LAVILLE, C. ET ROSENZWEIG, L. (1982). Teaching and learning history: Developmental dimensions. In *Developmental perspectives on the social studies* (p. 54-66). Washington: National Council for the Social Studies. [263]

LAVOIE, M. (1988). L'enseignement moral ou l'apprentissage difficile mais fascinant de la décision [Monographie]. *INFOLI*, *10*(2), 4-5. [265]

LAVOIE, M. ET GARANT, M. (1986).
Vers une définition de la personne moralement éduquée. *[illegible], 2*, 11-17. [265]

LAVOIE, C., SAINT-JACQUES, D. ET MARÉCHAL, A. (1982).
Guide pédagogique primaire. Art dramatique. Tome 1. Premier cycle. Tome 2. Deuxième cycle. Sainte-Foy: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation. [212]

LEBLANC, R. ET PAINCHAUD, G. (1985).
Self-assessment as a second language placement instrument. *Tesol Quarterly, 19*(4), 573-608. [221]

LEBRUN, M. (1988).
Les apports de la linguistique à la didactique du français (2e éd.). Montréal: Gaëtan Morin (1re éd. aux Éditions Préfontaine, Saint-Jean-sur-Richelieu, 1983). [221]

LEBRUN, M. (1988).
L'immersion, une formule pédagogique à repréciser. *Québec français, 70*, 32-33. [221]

LEBRUN, M. (1988).
Journalistes en herbe. *Québec français, 72*, 24-26. [221]

LEBRUN, M. (1988).
Voulez-vous frissonner avec moi? ou comment j'ai entraîné mes étudiants sur la pente du crime. *Québec français, 72*, 76. [221]

LEBRUN, M. (1982).
Pistes de réflexion pour aborder l'écriture [Série de 8 ateliers]. Montréal: Université du Québec à Montréal, Publications du PPMF. [221]

LEFEBVRE, A. (1988).
Sur l'ordinateur à l'école. In *Usages et mésusages de l'informatique dans l'enseignement et la recherche en sciences sociales* (p. 39-51). Paris: Centre de coopération universitaire franco-québécois et Publication de la Sorbonne. [260, 1500]

LEFEBVRE, A. (1987).
Compte rendu de *Les deux Canadas, 1810-1867 et Le Québec, 1867-aujourd'hui*, tomes 4 et 6 de *L'histoire canadienne à travers le document*. *Revue canadienne de l'éducation, 12*(4), 534-537. [260]

LEFEBVRE, A. (1987).
Enseignement de l'histoire et pédagogie muséale. Montréal: Études du Laboratoire de didactique des sciences humaines, Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. [260]

LEGAULT, L. (1988).
Les approches «cognitives et «affectives» dans un «enseignement curatif». In *Compte rendu de la 39e rencontre internationale de la CIEAEM: Le rôle de l'erreur dans l'apprentissage et l'enseignement de la mathématique* (p. 273-274). Sherbrooke: Les Éditions de l'Université de Sherbrooke. [244]

LEGAULT, L. (1987).
Investigation des facteurs cognitifs et affectifs dans les blocages en mathématiques. In J. C. Bergeron, N. Herscovics et C. Kieran (éd.), *Psychology of mathematics education, PME XI* (Vol. 3, p. 120-125). Montréal: Association of the Psychology of Mathematics Education. [240; 1400]

LEGAULT, L. (1986).
Facteurs psychologiques liés au rendement en mathématiques chez des filles de 6e année primaire. In *Les femmes et les mathématiques* (p. 152-164). Montréal: Éditions du Remue-ménage. [240; 1400]

LEGAULT, L. (1985).
Investigation des facteurs cognitifs et affectifs dans les blocages en mathématiques. Thèse de doctorat de troisième cycle. Université René Descartes, Paris. [240; 1400]

LEMOYNE, G. ET SAVARD, L. (1988).
Représentations imagées de relations quantitatives (additives et multiplicatives) chez les élèves du second cycle du primaire. *Bulletin de l'Association mathématique du Québec, 28*(2), 26-33. [241; 242]

LEMOYNE, G. ET TREMBLAY, C. (1986).
Addition and multiplication: Problem solving and interpretation of relevant data. *Educational Studies in Mathematics, 17*(3), 23-49. [241; 242]

LEMOYNE, G., VAN GRUNDERBEECK, N. ET BOLDUC, J. (1985).
Interaction entre l'ordinateur maître et l'élève dans quelques situations d'apprentissage. *Enfance, 2*(3), 133-146. [241; 242]

LENOIR, Y. ET LAFOREST, M. (1988).
Planification intermédiaire en sciences humaines au primaire (1er cycle). Laval: Groupe d'action et de recherche en pédagogie. [260]

LENOIR, Y. ET LAFOREST, M. (1988).
Planification intermédiaire en sciences humaines au primaire (2e cycle). Laval: Groupe d'action et de recherche en pédagogie. [260]

LENOIR, Y. ET LAFOREST, M. (1988).
Du programme d'études à l'intervention éducative. I. Quelques remarques sur la planification de l'enseignement en sciences humaines. *Vie pédagogique*, 57, 4-8. [260]

LUSIGNAN, G. (1985).
L'apport de Goodman en lecture. In M. Thérien et G. Fortier (éd.), *Didactique de la lecture au secondaire* (p. 9-30). Montréal: Ville-Marie. [221]

LUSIGNAN, G. ET PELCHAT, R. (1985).
Tests de clozure et identification des stratégies de lecture au primaire. *Reading Canada Lecture*, 3(2), 62-80. [221]

MAGUIRE, M. H. (1988).
An analysis of dialogue journal writing. Montréal: Conseil scolaire de l'île de Montréal. [220, 222]

MAGUIRE, M. H. (1988).
Editorial. International assembly newsletter, National Council of Teachers of English. [220, 222]

MAGUIRE, M. H. (1988).
How do they tell? Écrire c'est choisir. In N. Muk et C. Mills (éd.), *Language and literary in the primary school* (p. 235-247). London: Palmer Press. [220, 222]

MAGUIRE, M. H. (1988).
Interview with Janet Emig. *Reading Canada Lecture*, 6(3), 176-185. [220]

MAGUIRE, M. H. (1988).
Interview with Kenneth and Yetta Goodman. *Reading Canada Lecture*, 6(1), 46-53. [252]

MAGUIRE, M. H. (1988).
Is writing a story in a second language more difficult than in a first language? Children's perceptions. In I. Pringle, L. Clarke et A. Freedman (éd.), *Emerging literacy: International perspectives*. Ottawa: Canadian Council of Teachers of English. [220; 222]

MAGUIRE, M. H. (1988).
Teacher as researcher [Research Report to Montreal Island School Council et La Commission des écoles catholiques de Montréal]. Montréal: Université McGill. [220; 222]

MAGUIRE, M. H. (1987).
Interview with Margaret Spencer. *Reading Canada Lecture*, 5(1), 31-41. [220; 222]

MAGUIRE, M. H. (1986).
Interview with Margaret Gill. *Reading Canada Lecture*, 4(3), 177-187. [220; 222]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1988).
Apprenons à apprendre (Vol. 5). Montréal: Paulines. [240]

MILETTE, C. (1988).
Analysis of the interaction between students, teacher and materials in centre d'intérêt [Projects developped for technical-vocational school programs at the secondary level in the Province of Quebec]. Thèse de doctorat, The Ohio State University. [270]

MILETTE, C. (1984).
Projet de groupe et projet individuel en formation professionnelle. *Canadian Vocational Journal/de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, *20*(2), 39-43. [270]

MITICHE, N. (1988).
Réflexions pédagogiques sur l'éducation en milieu pluriethnique. In *Actes du colloque SAE vers l'an 2000*. Montréal: Université de Montréal. [231]

MOUNIVONGS, K. (1988).
La pédagogie structurale (Rapport de recherche). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [200]

MOUNIVONGS, K. ET AL. (1984).
Identification des besoins en sciences physiques de base au contenu technique en équipement motorisé et en hydrothermie (Rapport de recherche). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [273]

MOUNIVONGS, K. ET SAINT LAURENT, R. (1982).
Adaptation of Harvard project physics to large groups of students. Halifax. (p. 165-177). Nova Scotia, Canada: Atlantic Institute of Education. [253]

MURA, R. (1987).
Sex-related differences in expectations of success in undergraduate mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education, 18*(1), 15-24. [240]

MURA, R., CLOUTIER, R., KIMBALL, M., BRACONNE, A., CARON, L. ET GAGNON, F. (1986).
Attitudes, expériences et performance en mathématique d'étudiantes et d'étudiants de 5e secondaire, selon leur choix scolaire [Les cahiers de recherche du GREME, cahier 9]. Sainte-Foy: Université Laval. [244]

NANTAIS, N. (1987).
Experimentation of the mini-interview by primary school teachers. In In J. C. Bergeron, N. Herscovics et C. Kieran (éd.), *Psychology of mathematics education, PME XI* (Vol. 2, p. 121-127). Montréal: Association of the Psychology of Mathematics Education. [244]

NANTAIS, N. ET AL. (1984).
The skills-understanding dilemma in mathematics education. In *Proceedings of the 6th meeting of the PME-NA* (p. 229-235). Madison, Wisconsin: PME-NA. [244]

NANTAIS, N. ET AL. (1983).
La mini-entrevue: un nouvel outil d'évaluation de la compréhension en mathématiques au primaire. In *Actes de la 5e conférence annuelle du PME-NA* (p. 205-214). Montréal: PME-NA. [244, 903]

OLYNYK, M., D'ANGLEJAN, A. ET SANKOFF, D. (1987).
A quantitative and qualitative analysis of speech markers in the native and second language speech of bilinguals. *Journal of Applied Psycholinguistics, 8*(3), 121-136. [220; 230]

OSTIGUY, L. ET GAGNÉ, G. (1988).
Le développement du français oral soutenu par l'analyse du langage (3e-6e année). Montréal: Université de Montréal, PPMF primaire. [221]

PAINCHAUD, G. (1988).
La formation à l'enseignement du français à l'université: un point de vue du Québec. In R. Lafayette (éd.), *L'enseignement du français aux États-Unis* (p. 115-123). Paris: Didier. [231]

PAINCHAUD, G. (1988).
Le syllabus langue. Version préliminaire. Étude nationale sur les programmes de français de base. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [231]

PAINCHAUD, G. ET D'ANGLEJAN, A. (1986).
Beyond the language classroom: a study of communicative skills among adult immigrants following intensive instruction. *Tesol Quarterly, 20*(2), 185-206. [231]

PAINCHAUD, G. ET LEBLANC, R. (1984).
L'auto-évaluation en contexte scolaire. *Étude de linguistique appliquée, 56*, 88-98. [231]

PAPKE, C. (1987).
Four drawings. *The McGill Journal of Education, 21*(2). [210, 215]

PAPKE, C. (1984).
Two drawings. *The McGill Journal of Education, 19*(3). [210, 215]

PARET, M.-C. (1988).
Les enchâssements dans l'écrit des adolescents. *Revue des sciences de l'éducation, 14*(2), 183-204. [221]

PÉPIN, L. (1987).
L'apprentissage de la cohérence. *Liaisons, 11*(2-3), 18-25. [221]

PÉPIN, L. (1984).
Apprentissage et enseignement de la communication écrite, au secondaire (Rapport de recherche). Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Publications des PPMF. [221]

PÉPIN, L. (1982).
L'état du français écrit chez les étudiants de niveau universitaire. *Québec français, 48*, 54-57. [231]

PLOURDE, M. (1988).
Le Haut Conseil de la francophonie et l'enseignement du français, langue étrangère. *Le trefle*. [231]

POTVIN, G. (1975).
Communication et enseignement de la philosophie. In V. Cauchy (éd.), *La communication* [Actes du XV^e^ congrès de l'ASPLF] (p. 292-305). Montréal: Montmorency. [266]

POULIOT, S. (1986).
Le Fabliau. Sherbrooke: Éditions Naaman. [221; 264]

POULIOT, S. (1986).
L'éveil à la poésie. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, GREME. [264; 221]

POULIOT, S. (1983).
De la légende à la bande dessinée. *Canadian Children's Literature*, *3*(31-32), 109-111. [264]

REBUFFOT, J. (1988).
L'immersion en français: l'heure du bilan. *Québec français*, *70*, 23-26. [231; 120]

ROUTHIER, G., LATULIPPE, L. ET SCALLON, G. (1988).
L'évaluation formative appliquée à l'apprentissage des arythmies supra-ventriculaires. *L'union médicale du Canada*, 308-313. [256; 904]

ROY, G.-R. (1985).
Genre et nombre. Étude théorique (vol. 1). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [221]

ROY, G.-R. (1985).
Genre et nombre. Étude appliquée (vol. 2). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [221]

ROY, G.-R. (1977).
Contribution à l'analyse du syntagme verbal: étude morphosyntaxique et statistique des coverbes. Paris/Québec: Klincksieck/PUL. [221]

ROY, G.-R. ET MCNICOLL, L. (1987).
Les homophones: remèdes et solutions. Sherbrooke: Éditions Naaman. [212]

ROY, R. C. (1987).
Recueil d'essais et de travaux de grammaire préparatoires à la didactique du français [Session hiver 1987]. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [221; 1030]

ROY, R. C. ET TAILLEFER, A. (1979).
Exercices de généralisation [Six cahiers de l'étudiant, deux livres du maître et douze cassettes]. Ottawa: Commission de la fonction publique du Canada. [231; 1520; 1020]

ROY, R. C. ET TAILLEFER, A. (1976).
Essai d'utilisation de l'ordinateur comme média d'apprentissage du français langue seconde. *Bulletin du comité associé de technologie pédagogique*. [231; 1510; 1020]

ROY BUREAU, L. (1988).
À la mémoire de Lawrence Kohlberg. *Arrimages*, 6, 44-45. [265; 703; 705]

ROY BUREAU, L. (1987).
L'éducation morale à l'heure du déclin de l'empire américain: à quoi bon? *Arrimages*, 5, 5-7. [265; 703]

ROY BUREAU, L. (1987).
Et l'affectivité? *Arrimages*, 4, 9-16. [265; 703]

ROY BUREAU, L. ET GARANT, C. (1988).
Nouvelles orientations en éducation morale. *Arrimages*, 6, 45-47. [265; 403; 703]

SAINT-JACQUES, D. (1988).
La recherche en didactique des arts: un bilan. In E. Slater (éd.), *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* [Actes du 1er congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada] (p. 131-135). Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [210]

SAINT-JACQUES, D. (1988).
La recherche en enseignement des arts et de l'art dramatique: reflet d'un statut secondaire. *Attitudes*, 3, 44-62. [210; 213]

SAINT-JACQUES, D. (1988).
Des espaces en jeu dans ma pratique de formateur. *Attitudes*, 1, 21-27. [213]

SAINT-JACQUES, D. (1988).
Avoir ou ne pas avoir d'objectifs d'ateliers en activités dramatiques. *Attitudes*, 5, 13-29. [213]

SAINT-JACQUES, D. (1990).
Vers une compréhension de l'expression créative en activités dramatiques. *Repères, 1*, 5-33. [213]

SIMARD, P.-A., PARENT, R. ET HENSLER, H. (1986).
Phénomènes électriques en soudage [Manuel d'apprentissage à l'usage des élèves du secondaire professionnel, cahiers 1 à 5]. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [272]

SLAUGHTER, J. P. (1988).
A focus on revision: Some teaching strategies. Urbana, IL: ERIC, Clearinghouse on Reading and Communication Skills. [220; 222]

SLAUGHTER, J. P. (1988).
Classroom grouping and time on task in the whole language classroom. *Reading Canada Lecture, 6*, 149-155. [220; 222]

SLAUGHTER, J. P. (1988).
That's what I mean to say! *Canadian Journal for the English Language Arts, 11*(1), 10-14. [220; 222]

SLAUGHTER, J. P. (1985).
A commentary on de Bono's Cort program as an effective strategy for creative writing. *Reading Canada Lecture, 3*, 227-230. [220; 222]

SPADA, N. (1985).
Effects of informal contact on classroom learners L2 proficiency: A review of five studies. *TESL Canada Journal, 2*(1), 51-62. [232; 902; 1400]

SPADA, N. (1987).
Relationships between instructional differences and learning outcomes: A process-product study of communicative language teaching. *Applied Linguistics, 8*(2), 131-161. [232; 902; 1400]

SPADA, N. (1986).
Some effects of the interaction between type of contact and instruction on the L2 proficiency of adult learners. *Studies in Second Language Acquisition, 8*(2), 181-199. [232; 902; 1400]

ST-AUBIN, G. (1988).
Organisation de la formation pratique et de stages en milieu de travail. In *Recherche et formation technologique* [Actes du 6e colloque national sur la recherche en formation professionnelle] (p. 137-148). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [271; 270; 272]

STUTT, H. A., LAWLOR, W. ET PURCELL, L. (éd.). (1987).
Peace and Security [Numéro thématique]. The *McGill Journal of Education, 22*(3), 187-188.
[260]

TARRAB, E. (1988).
Le perfectionnement des enseignants et des enseignantes de français: besoins et ressources [Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec]. In *Le français en tête* (p. 464-468). Québec: Centrale de l'enseignement du Québec.
[221]

TARRAB, E. (1988).
L'enseignement intégré du français et évaluation du PPMF pour l'année 1986-1987. Montréal: Université de Montréal.
[221]

TERROUX, G. (1988).
Video courses for training ESL teachers. *Toronto Text Talk, 18*(1), 208-215.
[232]

TERROUX, G. (1982).
Teaching second language communication. Montréal: Guérin.
[230; 232]

TERROUX, G. (1982).
Testing english as a second language: A modular course. Montréal: Université McGill.
[230; 232]

THÉRIEN, L. (1987).
La notion de groupement chez Piaget: prolongements formels et applications à la notion de fraction. In J. C. Bergeron, N. Herscovics et C. Kieran (éd.), *Psychology of mathematics education, PME XI* (Vol. 3, p. 411-418). Montréal: Association of the Psychology of Mathematics Education.
[244]

THÉRIEN, L., FORTIER, M. ET HÉRAUD, B. (1984).
Unité d'enseignement sur les diviseurs d'un nombre et notions connexes. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
[241; 244]

THÉRIEN, L., GOUPILLE, C. ET AL. (éd.). (1988).
Compte rendu de la 39e rencontre de la CIEAEM. Le rôle de l'erreur dans l'enseignement et l'apprentissage de la mathématique. Sherbrooke: Les Éditions de l'Université de Sherbrooke. [244; 1030]

THÉRIEN, M. (1988).
L'AQPF se dote d'une commission pédagogique. *Québec français, 70*, 64. [231]

THÉRIEN, M. (1988).
Où va l'AQPF? *Québec français, 71*, 6. [221]

THÉRIEN, M. (1988).
Tous les jeunes peuvent réussir en français. In G. Gagné et D. Saint-Jacques (éd.), *Pour l'avancement de la recherche en éducation* (p. 131-134). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [221]

THÉRIEN, M. ET DUPUY, L. (1988).
Stage: un outil puissant et facile à utiliser pour analyser la langue naturelle. *Bulletin de l'APOP, 5*(4), 16-18. [231; 1533]

THÉRIEN, M. ET FORTIER, G. (1985).
Didactique de la lecture au secondaire. Montréal: Ville-Marie. [221]

THÉRIEN, M. ET LÉVESQUE, M. (1987).
Compétences minima et enseignement du français langue maternelle. In G. Gagné, F. Daems, S. Kadon, J. Sturm et E. Tarrab (éd.), *Études en pédagogie de la langue maternelle* (p. 151-161). Pays-Bas: Dordrecht; Providence, USA: Foris publications; Montréal: Université de Montréal, PPMF primaire. [221]

THÉRIEN, M. ET PARET, M.-C. (1988).
Logo, la langue et la pensée. *Repères, 10*, 61-98. [221; 1510]

TREMPE, P.-L. (1988).
Et si on tranchait le nœud gordien... de l'enseignement des sciences au primaire. *Apprentissage et socialisation, 11*(4), 201-208. [250]

TREMPE, P.-L. (1988).
L'influence des examens sur l'enseignement et l'apprentissage en sciences. *Spectre, 17*(6), 43-50. [250]

TREMPE, P.-L. (1985).
L'envers du décor. Une étude de cas sur l'enseignement des sciences dans une polyvalente québécoise. *Questions de recherches, IV*(3). [259]

VAN GRUNDERBEECK, N. (1988).
L'immersion à la commission scolaire Lakeshore. *Québec français, 70*, 59-60. [231]

VAN GRUNDERBEECK, N. (1988).
Les stratégies du lecteur débutant. *Voies livres, II*. [221]

VAN GRUNDERBEECK, N. (1981).
La compréhension des types de phrases chez les enfants de 4 à 7 ans. In M. Pagé et G. Gagné (éd.), *Études sur la langue parlée des jeunes Québécois* (p. 83-100). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [221]

VAN GRUNDERBEECK, N., FLEURY, M. ET LAPLANTE, L. (1986).
Évaluation des stratégies d'identification de mots du lecteur débutant ou en difficulté. *Revue française de pédagogie, 74*, 23-28. [221]

VAN GRUNDERBEECK ET LAPLANTE, L. (1988).
La lisibilité de textes narratifs. *Reading Canada Lecture* [illegible] 37-45. [221]

VAN GRUNDERBEECK, N. ET MARTINEZ, J.-P. (19[illegible]).
Pour un modèle d'apprentissage et d'enseignement de la lecture. *Dossiers de l'éducation, 1*, 103-109. [221]

WHITE, J. (1984).
Drama, communicative competence and language teaching: An overview. *The Canadian Modern Language Review, 40*(4), 595-599. [231; 232; 1410]

WOLFORTH, J. R. (1986).
School geography — alive and well in Canada? *Annals of the Association of American Geographers, 76*(1), 17-24. [262]

WOLFORTH, J. R. (1984).
Using statistics in the geography classroom. In J. Fien, R. Gerber et P. Wilson (éd.), *The geography teacher's guide to the classroom* (p. 158-171). Melbourne: MacMillan. [262; 903]

WOLFORTH, J. R., POPESCU, D. ET BÉLANGER, F. (1984).
North and South: Perceptions of canadian school children. In H. Hasbrich (éd.), *Perceptions of people and places through media* (p. 325-358). Freiburg-im-Breisgau: International Geographical Union. [262]

BAYLEY, S. ET BURGESS, D. A. (1988).
Britain's education reform Act: A new direction for education. *Canadian and International Education*, 17(1), 61-74. [VIII]

BURGESS, D. A. (1980).
The University of the West Indies: Corporate evaluation of management studies 1972-1977 and of engineering development 1979-1983. Ottawa: Canadian International Development Agency, Program Evaluation Division. [VIII]

BURGESS, D. A. (1984).
A nation at risk: Developments south of the border. *The PACT Newspaper, VIII*(6), 1. [VIII]

BURGESS, D. A. (1984).
The Taylor report: Parent participation in Britain. *The Semaphore*. [VIII]

DIAS, P. (1988).
A text-driven literary response curriculum. In J. Milner et L. Milner (éds.), *Passages to literature: Essays on teaching in Australia, Canada, England, the United States and Wales*. Urbana, Ill.: National Council of Teachers of English. [VIII]

EISEMON, T. (1988).
A note on language policy, teaching and cognitive outcomes of science instruction in Kenya. *Kenya Journal of Education*. [VIII, 2ND]

EISEMON, T. (1988).
Benefiting from basic education: School quality and functional literacy in Kenya. Oxford: Pergamon IIEP. [VIII]

EISEMON, T. (1988).
Publication strategies of scientists in four peripheral Asia scientific communities: Some issues in the measurement and interpretation of non-mainstream science. In P. Altbach et T. Eisemon (éd.), *Scientific capacity in the newly industrialized countries*. Boulder, Colorado: Westview. [VIII, VIII]

EISEMON, T. (1988).
Traditional and change in koranic schooling in Kenya. *Hikmat, 3*, 39-48. [VIII]

EISEMON, T. ET NYAMETE, A. (1988).
School literacy and agricultural modernization in Kenya. *Comparative Education Review*. [300]

EISEMON, T. ET NYAMETE, A. (1988).
Schooling and agricultural productivity in western Kenya. *Journal of East African Research and Development, 18*, 236-248. [300]

EISEMON, T. ET PATEL, V. (1988).
Improving health education in Kenya. *The McGill Journal of Education, 23*(1), 17-36. [300]

EISEMON, T., ONGTSA, E. ET HART, L. (1988).
Schooling for self-employment: The acquisition of craft production skills in Kenya. *International Journal of Educational Development, 8*, 1-7. [300; 221]

EISEMON, T., PATEL, V. ET ABUCHA, J. F. (1988).
Causal reasoning and treatment of diarrheal disease by mothers in Kenya. *Social Science and Medicine, 27*, 1277-1286. [300]

EISEMON, T., PATEL, V. ET ABAGI, J. (1987).
Read these instructions carefully: Examination reform and improving health education in Kenya. *International Journal of Education Development, 7*, 1-12. [300]

EISEMON, T. ET VAN BALKOM, W. D. (1988).
Universities and the development of scientific capacity in african countries: A critique. *Compare, 18*(2), 112-123. [300; 700; 600]

GAGNON, J.-C. (1988).
L'interculturel en francophonie: pour un réseau d'action éducative. *Dialogues et cultures, 32*, 25-31. [300]

GHOSH, R. (1987).
Human rights and sexism in indian education. In U. Baxi et al. (éd.), *The right to be human*. New Delhi: Lancer International. [300]

GHOSH, R. ET ATTIEH, A. (1987).
Education free from discrimination: The case of India and Saudi Arabia. In N. Tarrow (éd.), *Human rights and education*. New York: Pergamon Press. [300]

GILLETT, M. (1988).
Higher education in Indonesia [IAIN International Development Project, report to CIDA]. Montréal: Université McGill. [300, 600]

HART, L., EISEMON, T. ET ONGESA, E. (1988).
Stories in stone: soapstone sculpture in northern Quebec and western Kenya. Montréal: Federation of Cooperatives of Northern Quebec. [300]

HENCHEY, N. ET BURGESS, D. A. (1987).
Between past and future: Quebec education in transition. Calgary: Detselig. [300]

MAGNUSON, R. (1986).
France in Quebec education. *New Education: International Journal in educational theory and practice*, 8(2), 46-51. [300]

MASSOT, A. (1987).
Destins scolaires du secondaire V à l'université dans les secteurs francophone et anglophone du Québec. *Les cahiers d'ASOPE*, *XIII*, 73-98. [300, 100, 600]

NGUYEN, Q. B. (1987).
Problèmes d'adaptation scolaire des enfants réfugiés vietnamiens au Québec. In K. B. Chan (éd.), *Adaptation linguistique et culturelle: l'expérience des réfugiés d'Asie du Sud-Est au Québec* (p. 49-56). Sainte-Foy: Université Laval, Centre de recherche sur le bilinguisme. [300]

PATEL, V. L., SCHMIDT, H. G. ET DAUPHINEE, W. D. (1987).
Comparing the effects of problem based and international curricula in an international sample. *Journal of Medical Education*, *62*, 305-315. [300]

RIVERIN-SIMARD, D. (1986).
Une société et une génération sacrifiées? In F. Dumont (éd.), *Une société de jeunes?* (p. 251-279). Québec: Institut québécois de recherche sur la culture. [300]

STAIRS, A. (1987).
Beyond cultural inclusion: An inuit example of indigenous educational development. In J. Cummins et T. Skutnabb-Kangas (éd.), *Minority education*. Avon, England: Clevedon. [300]

STAIRS, A. (1987).
Child observation project — Inuit teacher training (COPTTT) 1979-1985. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North*. Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies (ACUNS). [300]

STAIRS, A. ET ANNAHATAK, B. (1987).
The impact of early primary inuktitut language training in Kativik schools: Phase 1, 1984-1985. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North*. Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies (ACUNS). [300]

ÉDUCATION DES ADULTES

ANUNCIADES, C. (1988).
An investigation of institutional support for peer contact in distance education. Thèse de doctorat, Université Concordia, Montréal. [400; 600; 1000]

ARBOUR-SOUCY, M. (1988).
La complexité de la coordination d'un groupe de développement de la conscience. *Recherches psychopédagogiques, 1(2)*, 25-29. [403]

ARBOUR-SOUCY, M. (1986).
Vers la conscience critique à travers l'investigation de l'univers thématique [Une expérience de développement de la conscience avec des groupes de «femmes seules» du comté de Lotbinière]. Thèse de doctorat, Université Laval, Sainte-Foy. [403]

BARY, A. (1988).
L'éducation des adultes à la remorque de son temps. Montréal: Institut canadien d'éducation des adultes. [400; 706]

BAUDOUX, C. (éd.). (1988).
Femmes, gestion, éducation (Cahiers de l'ACFAS, no 58). Montréal: ACFAS. [403; 704; 706]

BAUDOUX, C. (1988).
Masculinisation des postes de gestion dans le système d'éducation au Québec. In S. Seppo (éd.), *The social role and evolution of the teaching profession in historical context* (p. 66-75). Joensuu, Finlande: Université de Joensuu. [403; 704; 706]

BAUDOUX, C. ET DE LA DURANTAYE, C. (1988).
La femme de l'organisation. Québec: Presses de l'Université du Québec. [403; 704; 706]

BEAUDOIN, M., DOLBEC, A. ET GOULET, G. (1988).
Questions soulevées par des indices de satisfaction plus élevés des étudiants à temps partiel à l'UQAH. In *Les adultes à l'université: obstacles ou apports à l'excellence* [Actes du colloque de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française] (p. 15). Montréal: ACDEAULF. [402; 1410]

BLAIS, M. (1988).
Dans les coulisses de l'éducation des adultes au plan international. *Élan formateur, 1(2)*, 7-8. [401]

BLAIS, M. (1988).
Le défi féministe en éducation des adultes. *Le féminisme en revue, 1*(3), 4. [400]

BLAIS, M. ET THÉRIAULT, G. (1985).
Reconnaissance des acquis du point de vue des femmes. Montréal: Institut canadien d'éducation des adultes. [403]

BOUCHARD, J.-M. (1988).
De l'institution à la communauté: les parents et les professionnels, une relation qui se construit. In P. Durning (éd.), *Éducation familiale* (p. 157-184). Paris: Édition Matrice. [400; 705; 706]

[illegible] (198[illegible]).
[illegible] a challenge [illegible] adult education. *Learning, 5*(3), [illegible] [40[illegible]]

[illegible]AU, G. (1988).
La mort pose la question du sens de la vie: réflexions autour de quelques représentations de la mort. *Frontières, 1*(1), 22-25. [404]

BOURGEAULT, G. (1988).
Visage: entrevue avec G. Bourgeault. Propos recueillis par Marie Bouchard. *Élan formateur, 1*(3), 17-21. [400]

BRUNEL, M.-L. (1987).
Empathie, femmes, féminisme et préférence de genre en psychothérapie. *Revue québécoise de psychologie, 8*(2), 2-17. [403, 1120]

BRUNEL, M.-L., DESCARRIES, F., DESMARAIS, J. ET SIMARD, C. (1988).
Programme d'accès à l'égalité pour les professeures à l'UQAM. Plan d'action. Montréal: Université du Québec à Montréal, Syndicat des professeurs de l'Université du Québec. [403]

CHARBONNEAU, B. (1983).
Étude de l'échelle de participation aux études chez les adultes. Hull: Université du Québec à Hull, Cahiers de la recherche de l'UQAH. [401]

CHENÉ, A. (1988).
L'estime de soi des personnes âgées et la formation [Série les cahiers de l'agence, no 5]. In *Personnes âgées-personnes ressources* (p. 56-65). Montréal: Agence d'Arc. [404; 705]

CHENÉ, A. (1988).
From the text to the adult learning transcript. In *Actes de la 29e adult education research conference* (p. 43-47). Calgary: Alberta: Adult Education Research Conference. [400; 703]

CHENÉ, A. (1988).
A narrativa de formação e a formação de formadores [Série «Cadernos de formação», no 1]. In A. Nóvoa et M. Finger (éd.), *O método (auto) biográfico e a formação* (p. 89-97). Lisboa: Ministério da saúde, departamento de recursos humanos de saúde, centro de formação e aperfeiçoamento profissional. [400; 703]

CHENÉ, A. (1988).
Relational aspects of the education of older adults. In *Transatlantic dialogue: A research exchange* [Actes du SCUTREA AERC CASAE Conference] (p. 84-90). Leeds, UK: University of Leeds. [404; 705]

CHENÉ, A. (1986).
Les cycles de vie et l'éducation des adultes. In M. Finger et C. Josso (éd.), *Pratiques du récit de vie et théorie de la formation* (p. 9-24). Genève: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (pratiques et théorie, cahier no 44). [400; 700]

CHENÉ, A. (1983).
The concept of autonomy in adult education: A philosophical discussion. *Adult Education Quarterly, 34*(1), 38-47. [400; 703]

CHENÉ, A. ET PAINCHAUD, G. (1986).
Vieillissement et formation reliée à l'emploi. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [404; 402]

DUFRESNE-TASSÉ, C. (1988).
Connaissances du fonctionnement intellectuel et affectif de l'adulte comme base de l'intervention éducative dans les musées. In J.-L. McClellan et W. H. Taylor (éd.), *Actes du VIIe congrès de la canadian association for the study of adult education* (p. 107-112). Calgary: Université de Calgary. [400]

DUFRESNE-TASSÉ, C. (1988).
L'approfondissement de certains processus comme celui que vit le visiteur de musée échappe-t-il à la recherche qualitative? *Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education, 13*(1), 100-110. [400; 1430]

DUFRESNE-TASSÉ, C. (1988).
Méthodologie sur l'informatisation de l'enseignement destiné aux adultes. In *Les usages et mésusages de l'informatique dans l'enseignement et la recherche* (p. 107-119). Paris: Centre de coopération universitaire franco-québécois et Publications de la Sorbonne. [408]

DROUETTE, A., PAINCHAUD, G. ET BLAIS, J.-G. (1986).
Reasons for non-participation in continuing nursing education. *Research in Nursing and Health, 11*(3), 199-211. [403]

FERNANDEZ, J. (1988).
Réussir une activité de formation. Montréal: Éditions St-Martin. [400]

FERNANDEZ, J. (1984).
La boîte à outils des formateurs. Montréal: Éditions St-Martin. [400]

FRANCOEUR, T. A. (1988).
The Christian and stress. Mt. Angel, Oregon: Priory Publications. (4 video cassettes) [408]

FRANCOEUR, T. A. (1987).
Reflection day: Made to the image and likeness of God: Christian self-image. Diocese of Juneau, Juneau, Alaska (ruban magnétoscopique) [408]

FRANCOEUR, T. A. (1986).
Spiritual direction, counselling and psychotherapy in the rule of St. Benedict. Shalom Center, Mt. Angel, Oregon. (17 audiocassettes) [408]

GAUTHIER, R. (1983).
L'atteinte des objectifs et des apprentissages déclarés par les participants à un projet éducatif collectif. Mémoire de maîtrise, Université de Montréal, Montréal. [401, 601, 808]

GEIS, G. L. (1986).
Review: Lifelong learning and higher education. *Journal of Higher Education, 57*(4), 337-339. [400]

GILLETT, M. (1987).
Un catalogue de revendications. In Yolande Cohen (éd.), *Femme et contre pouvoirs* (p. 197-207). Montréal: Boréal. [408, 603]

LEFEBVRE, A. (1988).
Les enseignants et les « autres ». In *Actes du 7e congrès de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 372-378). Calgary: Université de Calgary. [401]

LEMIEUX, A. (éd.). (1988).
Habitation et personnes âgées. Montréal: Gérontophile, Association québécoise de gérontologie. [404; 701; 706]

LEMIEUX, A. (1987).
Gérontologie éducative et gérontagogie. In *Année gérontologique* (p. 213-221). Toulouse: Editions Malroine. [404; 1050; 1420]

LEMIEUX, A. (1987).
Les principes théoriques de l'apprentissage chez les personnes âgées. *Les cahiers de l'Agence d'Arc, no 2* (p. 76-88). Montréal: Agence d'Arc. [404; 1050; 1420]

MURRAY, B. (1988).
Recherche sur les femmes et la mathématique: bilan et perspectives d'avenir. In P. Tancred-Sheriff (éd.), *Recherche féministe: bilan et perspectives d'avenir* (p. 112-123). Montréal: McGill-Queen's University Press. [403]

O'HARA, J. M. (éd.). (1987).
Curiosity at the center of one's life – statements and questions of R. Eric O'Connor. Montréal: Thomas More Institute Publications. [400; 401; 402]

PELLETIER, P. (1988).
Examen des aspects ergonomiques de l'utilisation de l'ordinateur en milieu scolaire. In J.-Y. Lesoup (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 205-211). Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [402; 601; 800]

RIVERIN-SIMARD, D. (1988).
Phases of working life. Montréal: Meridian Press. [402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1988).
Phases of working life and adult education. *Lifelong Learning: An Omnibus and Practice, 12*(2), 24-28. [402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1988).
Les quinquagénaires au travail selon les classes sociales. *The Canadian Journal for the Study of Adult Education, II*(1), 1-25. [402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1988).
La vie au travail au fil des ans. *Interface*, 9(2), 22-29. [402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1988).
Working at age forty, the remodeling of vocational identity. *Sociological Abstracts, 88T-4219*, 571. [402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1987).
Travailler à 40 ans: le remodelage de son identité professionnelle. *Recherches sociographiques, XVIII*(1), 29-58. [402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1984).
Étapes de vie au travail. Montréal: St-Martin. [402]

ROY BUREAU, L. (1987).
Une si grande différence [à propos de Carol Gilligan]. *Arrimages*, 1, 44-45. [403; 265; 703]

SCHROOYAERTS, G. (1983).
Qualité de vie de la personne âgée en phase terminale à domicile, qualité et vieillissement. In M. Khalid et M. Séguin-Langlois (éd.), *Actes du 4e colloque de l'association québécoise de gérontologie* (p. 196-200). Hull: Université du Québec à Hull, Association québécoise de gérontologie. [404]

SCHROOYAERTS, G. (1984).
L'euthanasie: l'aspect éthique. In *Les tables rondes géronto-thanatologiques de l'UQAH. (Cahier no 1)* (p. 45-51). Hull: Université du Québec à Hull. [404]

SERRE, F. (1988).
Le profil actuel et futur de formation et de perfectionnement des formateurs d'adultes. Québec: Gouvernement du Québec, Direction des formations extrascolaires. [402]

SERRE, F. (1987).
Qui sont les adultes? *Élan formateur, 1*(1) 4-6. [401]

LEFEBVRE, A. (1988):
Les enseignants et les moules. In *Actes du 7e congrès de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 172 à 190). Calgary: Université de Calgary. [401]

LEMIEUX, A. (éd.). (1988):
Habitation et personnes âgées. Montréal: Gérontophile, Association québécoise de gérontologie. [404; 701; 706]

LEMIEUX, A. (1987):
Gérontologie éducative et gérontagogie. In *Année gérontologique* (p. 213-221). Toulouse: Éditions Malroine. [404; 1050; 1420]

LEMIEUX, A. (1987):
Les principes théoriques de l'apprentissage chez les personnes âgées. *Les cahiers de l'Agence d'Arc, no 2* (p. 76-88). Montréal: Agence d'Arc. [404; 1050; 1420]

MURRA, R. (1988):
Recherche sur les femmes et la mathématique: bilan et perspectives d'avenir. In P. Tancred Sourrift (éd.), *Recherche féministe: bilan et perspectives d'avenir* (p. 112-123). Montréal: McGill-Queen's University Press. [403]

O'HARA, J. M. (éd.). (1987):
Curiosity at the center of one's life : statements and questions of Fr. Eric O'Connor. Montréal: Thomas More Institute Publications. [400; 401; 402]

PELLETIER, P. (1988):
Examen des aspects ergonomiques de l'introduction de l'ordinateur en milieu scolaire. In J.-Y. Lesoup (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 205-211). Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [402; 603; 580]

RIVERIN SIMARD, D. (1988):
Phases of working life. Montréal: Meridian Press. [402]

RIVERIN SIMARD, D. (1988):
Phases of working life and adult education. *Lifelong Learning. An Omnibus and Prac. ice, 12*(2), 24-28. [402]

STE-MARIE, L. ET KAISLER, D. (1988).
Évaluation des acquisitions en lecture et écriture durant la phase I et la phase II de la Mission Alpha (alphabétisation) en Haïti. Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, vice-décanat à la recherche. [402]

THIBAULT, A. (1988).
Les leaders québécois en éducation des adultes. Cahier spécial en éducation du journal *Le Devoir*. Conception du projet et participation à la collecte de textes. [400]

THIBAULT, A. (1988).
Profils d'éducateurs d'adultes [Série de 13 émissions télévisées produites en collaboration avec le centre audiovisuel de l'Université de Montréal et diffusées sur C.A.N.A.L., le réseau de télé-enseignement]. Montréal : Université de Montréal. [401]

THIBAULT, A. (1984).
Aux sources de l'andragogie [Série de huit émissions télévisées de 25 minutes présentant des entrevues de leaders en éducation des adultes]. Montréal : C.A.N.A.L. Interviewer et C.A.N.A.L. Câble. [401; 1550]

THIBAULT, A. (1983).
Les visages de l'éducation des adultes [Série de 13 émissions télévisées produites en collaboration avec le Centre audiovisuel de l'Université de Montréal]. Montréal : C.A.N.A.L. Interviewer. [401; 1550]

WAGNER, S. (éd.). (1988).
Alpha Partage 88. *L'alphabétisation des Franco-Ontariens*. Vanier : Association canadienne-française de l'Ontario. [400; 401; 270]

WAGNER, S. (1987).
Étude du milieu et analyse des besoins en alphabétisation des adultes. Toronto : Imprimeur de la Reine. [400; 401]

WAGNER, S. ET LAPERRIÈRE, M. (1980).
L'alphabétisation à repenser [Doc. no 38, 1226]. Québec : Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. [400; 401; 221]

WAGNER, S., LAPERRIÈRE, M. ET VANAISE, C. (1982).
Alphabétiser. Pratique locale et vécu quotidien. Montréal : Le Carrefour d'éducation populaire. [400; 401; 221]

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SCIENCE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

ANDERSEN, R. E. ET MONTGOMERY, D. L. (1988).
Physiology of alpine skiing. *Sports Medecine*, *6*(4), 210-221. [500]

BOILEAU, R. (1980).
Révolution tranquille, relations ethniques et pratiques sportives. In N. Assimopoulos (éd.), *La transformation du pouvoir au Québec* (p. 217-240). Laval: Les éditions coopératives Albert St-Martin. [501; 706]

BOILEAU, R. ET DROUIN, D. (1988).
La perception des éducateurs physiques québécois en regard de l'exercice de leur occupation en milieu scolaire. In *Actes du colloque de la confédération des éducateurs physiques du Québec* (p. 94-106). Joliette: Confédération des éducateurs physiques du Québec. [501; 706]

BOILEAU, R. ET GUAY, D. (1986).
Sport et plein-air, témoins d'une culture corporelle en mutation. In J. P. Baillargeon (éd.), *Les pratiques culturelles des Québécois: une autre image de nous-mêmes* (p. 319-342). Québec: Institut québécois de recherche sur la culture. [501; 706]

BOILEAU, R., MARCOTTE, G., LAROUCHE, R. ET DESHARNAIS, R. (1988).
La mise en échec au hockey pee-wee. *Rapport du groupe de recherche en sociologie et psychologie sociale de l'activité physique remis à la Régie de la sécurité dans les sports du Québec*. Québec: Régie de la sécurité dans les sports du Québec. [501; 706]

BRUNELLE, J., DROUIN, D., GODBOUT, P. ET TOUSIGNANT, M. (1988).
La supervision de l'intervention en activité physique. In D. Drouin (éd.), *La supervision de la programmation en activité physique* (p. 57-106). Chicoutimi: Gaëtan Morin. [500]

DROUIN, D. ET JOBIN, J. (1988).
Cardiac rehabilitation phases I and II. Evaluation of a teaching program. In *Proceedings of the 6th international symposium in adapted physical activity* (p. 193-196). Australia: Brisbane. [500; 902; 256]

DROUIN, D., TALBOT, S. ET GOULET, C. (1986).
Cognitive styles of french canadian athletes. *Perceptual and Motor Skills*, *63*, 1139-1142. [500; 1050]

DROUIN, D., TALBOT, S. ET LACHANCE, P. (1986).
Indice de conformité de l'application du programme d'entraînement en hand-ball olympique pour débutants. *Revue de l'association canadienne pour la santé, l'éducation physique et le loisir*, 52(6), 23-26. [500; 902]

GOULET, C., TALBOT, S., DROUIN, D. ET TRUDEL, P. (1988).
Effects of structured ice hockey training on scores on field/dependence/independence. *Perceptual and Motor Skills*, 66, 175-181. [501; 1030; 1050]

HOSHIZAKI, T. B. ET VAGENAS, G. (1988).
A multivariate analysis of selected anatomic and kinematic asymetries in distance running. In *5th proceedings, biennial conference of the canadian society for biomechanics* (p. 158-159). Ottawa: Canadian Society for Biomechanics. [500]

HOSHIZAKI, T. B. ET VARDAXIS, V. (1988).
Intersegment coordination characteristics as defined by joint tendon power flow patterns. In *5th proceedings, biennial conference of the canadian society for biomechanics* (p. 82-84). Ottawa: Canadian Society for Biomechanics. [500]

HOSHIZAKI, T. B. ET VARDAXIS, V. (1988).
Mechanical power flow among upper extremity segments and the trunk in sprinting. In *5th proceedings, biennial conference of the canadian society for biomechanics* (p. 160-163). Ottawa: Canadian Society for Biomechanics. [500]

HOSHIZAKI, T. B., ET MONTGOMERY, D. L. (1985).
Operations manual, canadian fitness challenge. Local Level, Fitness Canada. [500]

HOSHIZAKI, T. B., BELL, R. D. ET COLLIS, M. L. (1985).
The post 50 «Vo» physical performance test. In N. K. Blackie, A. Robichaud et S. MacDonald (éd.), *Canadian gerontological collection IV* (p. 210-231). Toronto: Canadian Association on Gerontology. [500]

HOSHIZAKI, T. B., MILLER, G. D., BELL, R. S. ET COLLIS, M. L. (1985).
The relationship between perceived exertion and heart rate of post 50 year old volunteers in two different walking activities. *Journal of Human Movement Studies, 11*, 187-185. [500]

JASMIN, B. J., MONTGOMERY, D. L. ET HOSHIZAKI, T. B. (1988).
Applicability of the hexagonal obstacle test as a measure of anaerobic endurance of alpine skiers. *Sports Training, Medicine and Rehabilitation, 1*, 157-165. [500]

LAROUCHE, R. (1985).
Les diplômés en éducation physique: caractéristiques et situation sur le marché du travail. *Revue québécoise de l'activité physique*, *2*(3), 71-84. [500]

LAROUCHE, R. (1984).
La socialisation professionnelle des éducateurs physiques. *Revue des sciences de l'éducation*, *10*(3), 515-540. [500]

LAROUCHE, R. (1982).
Perspectives d'emplois en éducation physique. Montréal: Éditions Bellarmin et Desport, Coll. Beaux-Jeux, no 7. [500]

LEGAULT, M. (1983).
Le plein-air avec ou sans trait d'union. Une question de concept ou de contexte. *Info Max*, *1*(5), 11-16. [500; 700]

MONTGOMERY, D. L. (1988).
Physiology of ice hockey. *Sports Medicine*, *5*, 99-126. [500]

MONTGOMERY, D. L. (1986).
The triathlon — Environmental considerations. *Tri-Fit*, *2*(1), 10-12. [500]

MONTGOMERY, D. L. ET CONSTANTINIDES, A. (1986).
Validity, reliability and objectivity of a squash fitness test. *The Australian Journal of Science and Medicine in Sport*, *18*(2), 15-21. [500]

MONTGOMERY, D. L., REID, G. ET SEIDI, C. (1988).
The effects of two physical fitness programs designed for mentally retarded adults. *Canadian Journal of Sport Sciences*, *13*(1), 73-78. [500]

NEIL, G. (1982).
Demystifying sport superstitions. *International Review of Sport Sociology*, *1*, 99-124. [501]

NEIL, G. (1976).
Modern team handball: Beginner to expert. Montréal: Université McGill. [500]

NEIL, G. ET KIRBY, S. (1985).
Coaching styles and preferred leadership among rivers and paddlers. *Journal of Sport Behavior*, *8*, 3-17. [501]

PERONNET, F., CLEROUX, J., PERRAULT, H., COUSINEAU, D., DE CHAMPLAIN, J. ET NADEAU, R. A. (1981).
Sympathetic activity at rest and during exercise before and after training in man. *Journal of Applied Physiology, Resperat Environ Exercise Physiology, 51*, 812-815. [501]

PERRAULT, H. (1987).
Basic cardiovascular anatomy and physiology and cardiorespiratory response to dynamic exercise. In M. Gold (éd.), *Fitness instructor training manual* (p. 48-63). Montréal: Université McGill, Department of Athletics. [500]

PERRAULT, H., CANTIN, M., THIBAULT, G., BRISSON, GR., BRISSON, G. ET BÉLAND, M. (1988).
Variations in plasma ANP during upright and supine graded exercise. In *Proceedings of the biochemistry of exercise conference.* [501]

PERRAULT, H., DRBLIK, S. P., MONTIGNY, M., DAVIGNON, A. ET LAMARRE, A. (1988).
Cardiopulmonary response to dynamic exercise in surgually corrected tetralogy of fallot patients. In *Proceedings of the 1st world congress on paediatric cardiology.* Bergame: ____. [501]

PERRAULT, H., DRBLIK, S. P., MONTIGNY, M., DAVIGNON, A. ET LAMARRE, A. (1988).
Réponse cardiorespiratoire à l'effort chez des adolescents opérés pour une tétralogie du fallot: rôle incitatif de la ventriculotomie. *Archives des maladies du coeur.* [501]

PERRAULT, H., PERONNET, F., FERGUSON, R. J., LEBEAU, R. ET NADEAU, R. A. (1987).
Left ventricular dimensions and maximal oxygen uptake in young and veteran cyclists. *Canadian Journal of Sport Sciences, 12*, 219-224. [500]

PERRAULT, H., PERONNET, F., LEBEAU, R. ET NADEAU, R. A. (1986).
Echocardiographic assessment of left ventricular performance before and after marathon running. *American Heart Journal, 112*, 1026-1031. [501]

REID, G. (1987).
Skill upgrading programs. *Cahper Journal, 53*(5), 6-11. [500]

SIMARD, C., CARON, F. ET SKROTZKY, K. (éd.). (1987).
Activité physique adaptée. Chicoutimi, Québec: Gaëtan Morin.
[500; 501]

SIMARD, C., DROUIN, D. BÉLISLE, N. ET GAGNON, M. (1988).
Ageing process: stress, rehabilitation and adapted physical activity. In D. E. Jones et T. Cuddihy (éd.), *Progress through refinement and innovation* (p. 200-210). Brisbane.
[500; 501]

SIMARD, C. ET LACAILLE, M. (1988).
Contractile and histochemical properties of young and old medial gastronemics muscle after suspension hypodrinesia/hypodynamia. *Mechanisms of Ageing and Development, 44*, 103-114.
[500; 501]

SIMARD, C., LACAILLE, M. ET VALLIÈRES, J. (1987).
Effects of hypodrinesia/hypodynamia on contractile and histochemical properties of young and old rat saleus muscle. *Experimental Neurology, 97*, 106-114.
[500; 501]

SIMARD, C., LACAILLE, M. ET VALLIÈRES, J. (1985).
Enzymatic adaptation to suspension hypodrinesia in skelital muscle of young and old rats. *Mechanisms of Ageing and Development, 33*(1), 1-9.
[500; 501]

SIMARD, C., TREMBLAY, A. ET JOBIN, M. (1988).
Effects of carbohydrate intake before and during an ice hockey game on blood and muscle energy substrate. *Research Quarterly on Exercise and Sports, 9*(2), 144-147.
[500; 501]

SMITH, H. K., MONTPETIT, R. R. ET PERRAULT, H. (1988).
Backstroke swimming performance, swimming economy and the influence of body and stroke technique. *European Journal of Applied Sport Science, 58*, 182-188.
[501]

SPIRONANA, E., LAROUCHE, R., TALBOT, S. ET DROUIN, D. (1988).
Modèle de développpement de programme d'enseignement en éducation physique et sportive pour le secondaire au Burundi [Résumé, p. 189]. 56e congrès de l'ACFAS, Moncton: Université de Moncton.
[500]

TALBOT, S., DROUIN, D. ET SIMARD, C. (1988).
Elders: Analysis about satisfaction for physical activity program. In D. E. Jones et T. Cuddihy (éd.), *Progress through refinement and innovation* (p. 213-217). Brisbane: IFAPA FIAPA.
[501; 1030]

TURKINGTON, D. ET WALL, J. (1983).
Secondary school physical education: A position paper. *Cahper Journal, 49*(3), 3-4. [500; 1000]

WALL, A. E., MARCHIORI, G. ET BEDINGFIELD, W. (1987).
Kinematic analysis of physically awkward boys. *Adapted Physical Activity Quarterly, numéro d'octobre*, (p. 421-429). [500]

WALL, A. E., (1986).
A knowledge-based approach to motor skill acquisition. In M. G. Wade et H. T. A. Whiting (éd.), *Motor development in children: Aspects of coordination of control* (p. 33-49). Dordrecht: Martinus Nijhoff. [500]

WALL, J. (1983).
Beginnings: Movement education for kindergarten and primary children (2e éd.). Montréal: Université McGill. [500; 1030]

WALL, J. (1982).
Organizational hints on test administration. *Cahper Journal, 49*(1), 31-32. [500; 900]

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

BOULET, A., CHEVRIER, J., INOSTROZA, J.-C. ET CHARBONNEAU, B. (1988).
Les services de pédagogie universitaire québécois: évolution et situation actuelle. *Pédagogiques*, *8*(1), 7-25. [601]

BOURDAGES, L., FOREST, L. ET GIGUÈRE, R. (1983).
Caractéristiques de la population étudiante d'un cégep en région. Rimouski: Cégep de Rimouski, Services aux étudiants. [600; 120]

BOYD, G. M. (1979).
Transparency quality and stability in computer-communications based higher education. In R. F. Ericson (éd.), *Improving the human condition*. [Proceedings of the silver anniversary meestry society for general systems research] (p. 800-807). New York: Springer Verlag. [601; 1550; 1540]

BRASSARD, A. (1988).
Enjeux en éducation: conception, rôle et devenir de l'école publique québécoise. [Numéro thématique]. In *Repères*, no 9. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [600; 100]

CHARLEBOIS, R. ET LEFEBVRE, A. (1982).
L'activité pédagogique à l'Université de Sherbrooke. Sherbrooke: Syndicat des professeurs de l'Université de Sherbrooke. [601; 200; 800]

CRESPO, M., HACHÉ, J.-B., GENDRON, C. ET VANIER, Y. (1986).
Austérité et gestion dans les universités québécoises: une analyse des perceptions de directeurs de département. *La revue canadienne de l'enseignement supérieur*, *XIV*(2), 15-26. [600; 706]

DAWOUD, M. (1985).
La compétence du professeur d'université, étude comparative. *Revue de psychologie appliquée*, *35*(1), 1-17. [600; 300]

DES LIERRES, T. (1988).
Quelles sont les valeurs des étudiants ivoiriens face à leur emploi futur? *Pédagogiques*, *8*(2), 79-94. [600]

DES LIERRES, T. (1985).
Aide pédagogique à des médecins à Abidjan. *Pédagogiques*, *5*(2), 49-57. [601]

DES LIERRES, T. (1985).
Le bon enseignant d'université en Afrique et au Canada. *Revue des sciences de l'éducation, 11*(1), 156-165. [600]

DONALD, J. G. (1988).
Developing thinking skills in university courses [First year experience conference]. Montréal: Université McGill. [600; 601]

DONALD, J. G. (1988).
Improving postsecondary instruction through research. *Canadian Society for the Study of Higher Education Professional File, 3*, 1-14. [600]

DONALD, J. G. (1988).
Improving university instruction: Issues and potential directions. The H.V. Kidd Memorial Lecture. Manitoba: Brandon University. [600; 601]

DONALD, J. G. (1988).
Politique et méthode visant à assurer la qualité de l'enseignement à l'Université McGill [La situation de la pédagogie dans quelques universités. Le défi pédagogique]. Sainte-Foy: Université Laval. [600]

DONALD, J. G. (1988).
Professor's expectations of student's ability to think. *Higher Education Research and Development, 17*(1), 19-35. [601]

DONALD, J. G. (1988).
Teaching: lessons learned. In *Proceedings of the 14th international conference on improving university teaching* (p. 5-16). College Park, MD: Université du Maryland. [601]

DONALD, J. G. (1988).
The training and development of teachers in psychology. In P. L. J. Ritchie, J. P. Hogan et J. V. Hogan (éd.), *Psychology in Canada: The state of the discipline* (p. 137-148). Toronto: Canadian Psychological Association. [601; 1040]

DONALD, J. G. (1987).
Intellectual skills in higher education. In W. Shere and R. Duhamel (éd.), *Academic futures: Prospects for postsecondary education* (p. 144-161). Toronto: Ontario Institute for Studies in Education. [600]

DONALD, J. G. (1987).
Learning schemata: Methods of representing cognitive, content, and curriculum structures in higher education. *Instructional Science, 16*(6), 187-211. [600]

DONALD, J. G. ET BATEMAN, D. (1987).
Measuring the intellectual development of college students: Testing a theoretical framework. *Canadian Journal of Higher Education, 17*(1), 27-45. [600; 803]

GAGNON, R. ET AL. (1985).
Aneva PC [Logiciel et guide pédagogique sur l'évaluation de l'enseignement]. Montréal: Québit Logiciel. [601; 1040; 1510]

HARVEY, V. (1988).
Le passage du collégium sympathique à l'université/usine: un processus irréversible. In *«Le paradoxe de la gestion universitaire»*. Cahiers de l'ACFAS, no 60, (p. 5-14). Montréal: ACFAS. [600; 100; 706]

PALKIEWICZ, J. (1988).
Vers un système expert en formation de base. *Revue canadienne de l'éducation, 13*(2), 423-436. [601]

PALKIEWICZ, J. (1988).
Vers une formation universitaire au 1er cycle des sciences de l'éducation. In *Actes du colloque du secteur Formation des maîtres sur les études de premier cycle*. Montréal: Université du Québec à Montréal, Formation des maîtres. [601]

PERRON, M. (1987).
Le secteur de l'éducation dans les universités du Québec. Une analyse de la situation d'ensemble [Rapport-Comité de l'étude sectorielle en éducation]. Sainte-Foy: Conseil des universités. [600; 800; 110]

PERRON, M. (1986).
Bilan du secteur de l'éducation. Volet 3. Besoins de diplômés en éducation. Sainte-Foy: Conseil des universités. [600; 800; 110]

PERRON, M. (1986).
Bilan du secteur de l'éducation [Sommaire]. Sainte-Foy: Conseil des universités. [600; 800; 110]

PLOURDE, M. (1988).
La pédagogie universitaire: l'expérience du Québec. *Éducation permanente*, 96. [601; 402]

PLOURDE, M. (1987).
L'enseignement compte-t-il à l'Université de Montréal? [Réalisation et analyse d'un sondage, et documents pour la tenue d'un colloque]. Montréal: Université de Montréal.
[601]

POISSON, Y. (1988).
Le laboratoire de simulation de l'enseignement, outil de formation des maîtres et des formateurs. *Formation et prospective, 8*, 10-12.
[601; 800 1040]

SIMON, P. (1983).
Le système d'éducation en gestion au Québec. In *Actes du symposium de l'European foundation for management development* (p. 12-13). Cannes: European Foundation for the Management Development.
[601]

TERRISSE, B. (1988).
Les universités peuvent-elles former des maîtres? In *Actes du colloque du secteur Formation des maîtres sur les études de premier cycle* (p. 2-6). Montréal: Université du Québec à Montréal, Formation des maîtres.
[601]

FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

ALLAIRE-DAGENAIS, L. (1984).
Étude transversale des structures opératoires formelles de combinatoire et de double réversibilité. *Revue canadienne des sciences du comportement, 16*(3), 238-248. [705; 1310]

ALLAIRE-DAGENAIS, L. ET LEMIRE, V. (1981).
L'adolescent montréalais. Étude longitudinale de certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives des adolescents francophones et anglophones de la région de Montréal [Rapport de recherche adressé au Fonds FCAR]. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [705; 1310]

ALLARD, G.-Y., HIVON, R., LECLERC, G., MÉHU, H., POULIN, G. ET RIENDEAU, M. (1974).
Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation. Québec: Conseil supérieur de l'éducation. [700]

ANADON, M. (1980).
Une proposition d'école à tendance contre-hégémonique: le discours de la CEQ, 1970-1980. Thèse de doctorat, Université Laval, Sainte-Foy. [706; 704; 702]

ANDERSON, G., WELCH, C. ET LUSTHAUS, C. (1984).
Development education — An emerging field. *McGill Education, 2*(1-2), 24-27. [700]

ANGENOT, P. (1985).
Le mouvement des écoles alternatives du Québec. *Questions de recherche, IV*(2). [700]

ARRIOLA-SOCOL, M. (1985).
La investiogacion cualitativa como proceso de solucion de problemas. *Cuadernos de sicologia, I*(1). [700]

BABY, A. (1988).
Éduquer aujourd'hui et demain: des orientations à prendre, des actions à entreprendre. In *En vue du Congrès 1988* (p. 21-54). Québec: Centrale de l'enseignement du Québec, A 87-88 BN 338. [706; 703;100]

BABY, A. (1985).
L'école de demain: autre chose que le retour du balancier? [Documentation d'orientation des États généraux sur la qualité de l'éducation]. Sainte-Foy: Ministère de l'Éducation. [706; 703;100]

BAIN, M. ET KELERAY, Y. (1985).
An open letter to colleagues in the field. *The Sentinel, 1*(2), 34-35. [700]

BARNABÉ, C. (1984).
Le stress au travail. *La revue informatique, 24*, 17-23. [700]

BAUDOUX, C. (1986).
Les évaluations organisationnelles des programmes: essai de typologie. *Mesure et évaluation en éducation, 9*(2-3), 39-57. [704; 901; 902]

BAUDOUX, C. (éd.). (1986).
Milieux et évaluation [Cahiers de l'ACFAS, no 42]. Montréal: ACFAS. [704; 900; 902]

BEAUSOLEIL, J. R. (1988).
Jean Grondin: Le tournant dans la pensée de Martin Heidegger (étude critique). *Philosophiques, XV*(1), 191-209. [703]

BEAUSOLEIL, J. R. (1986).
La situation de la femme et les défis de la civilisation universelle. In *Égalité et différence des sexes* [Cahiers de l'ACFAS, no 44], (p. 293-308). Montréal: ACFAS. [703]

BEAUSOLEIL, J. R. (1984).
À quoi peut bien servir la notion d'égalité si elle n'est ni vraiment heuristique ni simplement éristique? *Philosophiques, XI*(1), 137-155. [703]

BEAUSOLEIL, J. R. (1983).
Heidegger ou le défi de penser la technique. *Dialogue — Revue canadienne de philosophie, XXII*(4), 647-666. [703]

BEER, A. (1988).
The use of two languages in Samuel Beckett's art. Thèse de doctorat, University of Oxford, England. [702; 706]

BEER, A. (1985).
Watt, Knott and Beckett's bilingualism. *Journal of Beckett Studies, 10*, 37-75. [702; 706]

BÉLANGER, M. ET PURPEL, D. (éd.). (1971).
Curriculum and cultural revolution. Berkeley: McCutchan. [706]

BÉLANGER, P. W. (1988).
Educational reform in Quebec. In I. Tepperman et J. Curtis (éd.), *Readings in sociology* (p. 554-564). Toronto: McGraw-Hill. [706]

BOUCHARD, J.-M. (1988).
Des modèles éducatifs à intégrer. *Tendances*, *1988*, 121-133.
[700; 400; 1300]

BOUCHARD, J.-M. (1986).
Désinstitutionnalisation, «communautarisation» des services et formation des intervenants. *Santé mentale au Québec*, *XI*(2), 26-36.
[705; 1300; 400]

BOUCHARD, Y. (1988).
Le projet éducatif de demain: un virage majeur. *Reflets d'une région*, *5*, 14-20.
[706; 100]

BOUCHARD, Y. (1987).
School social systems and student outcomes in french public elementary schools in Quebec. Thèse de doctorat, Michigan State University, East Lansing, États-Unis.
[706; 904]

BOUCHARD, Y. (1983).
Cross-cultural comparative studies of effective schools: A review and replication. Washington, D.C.: Educational Resources Information Center. (ERIC service de reproduction des documents no ED 242 0703)
[706; 300; 904]

BOUCHARD, Y. (1981).
Perceptions scolaires, relations parents-écoles et apprentissages. *Les sciences de l'éducation*, *2*(3), 177-226.
[706; 904]

BOUCHARD, Y., BOUCHER, L.-P., ROUSSEAU, R., DIONNE, M., GÉLINAS, A. ET MAHEUX, G. (1984).
La prise en charge dans les interventions sociales et éducatives: l'orientation du G.R.I.S.A.H. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Cahier no 1 du G.R.I.S.A.H.
[700]

BOULIANNE, R. G. (1987).
Joseph Langley Mills. In F. G. Halpenny (éd.), *Dictionary of canadian biography*. (Vol. 6, p. 505-507). Toronto: Toronto University Press.
[702]

BRIEF, J.-C. (1987).
Présentation et représentation. Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE. [703; 1420; 1532]

BRIEF, J.-C. (1987).
A sound mind in a healthy body or rather, minding your own body. In S. Ross (éd.), *Persons, minds and bodies* (p. 1-10). Ottawa: University Press of Canada. [703; 50?- 1050]

BRIEF, J.-C. (1983).
Beyond Piaget: A philosophical psychology. New York: Teachers College Press. [703; 1420; 705]

BRUNEL, M.-L. (1987).
Formation à la réflexion et éducation morale. In A. Caron, P. Lebuis, M. Schleifer et L. Dupuy-Walker (éd.), *L'éducation morale en milieu scolaire* (p. 101-112). Montréal: Fides. [703]

BURGESS, D. A. (1988).
Article on school board representation in Ronald Manzerm. The political theory and practice of Canadian school trustee representation. *Canadian Public Administration/Administration publique du Canada, 31*(1), 433-446. [700]

CARON, A., SCHLEIFER, M., DUPUY-WALKER, L., BRUNEL, M.-L. ET LEBUIS, P. (1987).
La formation morale au Québec. Montréal: Fides. [700]

CARON, A., DUPUY-WALKER, L., QUESNEL-MAHEU, C. ET SCHLEIFER, M. (1984).
Les parents et le statut confessionnel de l'école au Québec. Québec: Presses de l'Université du Québec. [700]

CLEGHORN, A. (1987).
Language use in kenyan primary classrooms. Nairobi: Bureau of Education Research, Kenyatta University. [700; 706]

CLOUTIER, R., MOISSET, J. ET OUELLET, R. (1983).
Analyse sociale de l'éducation. Montréal: Boréal Express. [706]

CRESPO, M. (1988).
Analyse longitudinale de l'effet Pygmalion. *Revue des sciences de l'éducation, 14*(1), 2-23. [706]

CRESPO, M., avec la collaboration de Claude Desranleau (1984).
School absenteeism and aspirations: A non-recursive path model. *British Educational Research Journal, 10*(2), 175-187. [706]

CRESPO, M. ET LESSARD, C. (1985).
Éducation en milieu urbain. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [706]

DEBLOIS, C. (1988).
Origine et évolution des structures d'éducation au Canada (3e éd.). Sainte-Foy: Labraps (Cahiers du Labraps, série Études et documents). [702]

DICKS, D. J. (1974).
Experiments with everyday conversation. In E. C. Cherry (éd.), *Pragmatic aspects of human communication* (p. 27-50). Dordrecht, Hollande: Reidel. [705]

DONALD, J. G. (1988).
La formulation des savoirs en sciences de l'éducation. Montréal: Université McGill, Groupe de recherche franco-québécois sur la didactique des sciences sociales et humaines. [700; 705]

DORAIS, L.-J. ET NGUYEN, Q. B. (1984).
Les Vietnamiens du Québec : profil sociolinguistique. Sainte-Foy: Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme. [706]

DUBUC, B. (1986).
Une éthique objectiviste en éducation. In *Actes du colloque «Urgence de la philosophie»* (p. 67-77). Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval. [703]

DUCHASTEL, P., FLEURY, M. ET PROVOST, G. (1988).
Rôles cognitifs de l'image dans l'apprentissage scolaire. *Bulletin de psychologie, XLI*(386), 1-5. [705; 1050; 100]

DUMONT, F. (1988).
School psychology in Canada: View [illegible] In P. A[illegible]gh et T. Oakland (éd.), *Psychology in [illegible] international perspective*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [700; 705]

DUMONT, F. (1987).
School psychology in Canada: An evolving profession. *The McGill Journal of Education, 22*(2), 101-116. [700; 705]

DUMONT, F. ET LECOMTE, C. (1987).
Inferential processes in clinical work: Inquiry into logical errors that affect diagnostic judgments. *Professional Psychology: Research and Practice, 18*(5), 433-438. [700; 705]

DUPUY-WALKER, L. (1984).
L'entraînement à la relation d'aide d'un personnel multidisciplinaire au DSC de Verdun: un projet audacieux. *Les dossiers du DSC Centre hospitalier de Verdun, 2*(1), 39-43. [705]

EISEMON, T. (1988).
The consequences of schooling. Cambridge, Massachusetts: Harvard Institute for International Development. [700; 705]

EISEMON, T. (1987).
Literacy and cognition. In D. Elcome (éd.), *Learning to use literacy in educational settings*. Princeton, NJ: Ablex. [700; 705]

EISEMON, T., PATEL, V. ET OLESENA, S. (1987).
Uses of formal and informal knowledge in comprehension of instructions for oral rehydration therapy in Kenya. *Social Sciences and Medicine, 25*(11), 1225-1234. [700; 706]

FORGET, J., OTIS, R. ET LEDUC, A. (1988).
Psychologie de l'apprentissage: théories et applications. Brossard: Behaviora. [705]

GEIS, G. L. (1986).
Formative feed back: The receiving side. *Performance and Instruction, 25*(5), 3-7. [700; 705]

GENDREAU, B. ET LEMIEUX, A. (1987).
Les structures de l'éducation au Québec. Montréal: Agence d'ARC. [702; 704; 706]

GHOSH, R. (1988).
Changing concepts of development: An educational framework for the future. In D. Rath, D. Mishra et C. R. Das (éd.), *Societies in transition: Alternatives for the future*. India: Institute of Oriental and Orissan Studies. [700; 706]

GILLETT, M. (1986).
Dear grace. A romance of history. Montréal: Eden Press et Melbourne: Melbourne University Press. [700; 702]

GOHIER, C. (1986).
Des différences fonctionnelles à la dysfonction de l'inégalité sociale. In *Égalité et différence des sexes* [Cahiers de l'ACFAS, no 44] (p. 57-64). Montréal: ACFAS. [703]

GOHIER, C. (1984).
De la domination. *Critère, 38*, 49-56. [703]

GOHIER, C. (1984).
Le rapport masse-élite comme modèle canonique de la dialectique sociale. *Philosophiques, XI*(2), 337-348. [703]

HENCHEY, N. (1987).
The new technology and the transformation of learning. In R. Ghosh et D. Ray (éd.), *Social change and education in Canada* (p. 42-56). Toronto: Harcourt Brace Jovanovich. [706]

HOWE, N. ET MOLLER, L. (1988).
A sense of security: Parent and child views about attending work-site day care. *Canadian Children, 13*, 35-40. [706]

JACKSON, M. J. B. (1988).
Educational ideals. In W.F. Hare et J.P. Portelli (éd.), *Philosophy of education: Introductory readings* (p. 327-337). Calgary: Detselig. [703]

JACKSON, M. J. B. (1988).
Response. In H.A. Stevenson et J. D. Wilson (éd.), *Quality in canadian public education: A critical assessment* (p. 19-23). London, England: Palmer Press. [702]

JACKSON, M. J. B. (1982).
The arrogance of radical school reform. In D. Cochrane et M. Schiralli (éd.), *Philosophy of education: Canadian perspectives* (p. 269-278). Toronto: Collier Macmillan. [700]

JACKSON, M. J. B. ET OTT, H. W. (1980).
Children and philosophy: A reply to M. A. Ayim. *Canadian Journal of Education, 5*(4), 102-108. [700]

JOLOIS, J.-J. (1969).
Joseph-François Perreault. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [706]

JOLOIS, J.-J. (1968).
Extension de la civilisation française du Canada. In *Les grandes étapes de la civilisation française*. Paris: Bordas. [700]

JOLOIS, J.-J. ET PIQUETTE, R. (1988).
La formation des maîtres et la révolution tranquille. Montréal: Université du Québec à Montréal. [706]

KELEBAY, Y. G. (1988).
Capitalism to socialism: The new paradigm in the teaching and writing of canadian history. *Discourse*, 1-10. (Reprint from *The McGill Journal of Education*) [700]

KELEBAY, Y. G. (1988).
Consciousness IV: The intellectual origins of the political conservatism of the 1980's. *Discourse, été 1988*, 1-11. [700]

KELEBAY, Y. G. (1988).
Recapturing the culture: A short history of the SLI. *Discourse*, 1-9. [700]

KELEBAY, Y. G. (1986).
The case for supply-side education. *The McGill Journal of Education*, *21*(3), 247-256. [700]

KELEBAY, Y. G. (1985).
Review: Internment in Canada or the foxholes of Europe. *Ukrainian Echo*, *IX*(1), 6-8. [700]

KELEBAY, Y. G. (1984).
The new paradigm in canadian history: Restoring reason in writing and teaching. *The McGill Journal of Education*, *19*(3), 273- 283. [700]

LAFERRIÈRE, T. (1980).
Unicité et création de soi. In P. Tap (éd.), *Identité personnelle et personnalisation* (p. 255-257). Toulouse: Privat. [705; 1130]

LAFERRIÈRE, M. ET LEFEBVRE, M.-L. ET AL. (1985).
Les attentes éducatives des groupes minoritaires au Québec. Montréal: Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, et Université McGill, Department of Administration and Policy Studies. [700; 706; 1400]

LAFERRIÈRE, M. ET LEFEBVRE, M.-L. ET RUIMY-VAN DROMME, H. (1985).
L'école et les communautés ethnoculturelles au Québec: une étude des perceptions des leaders ethniques. *Éducation canadienne et internationale, 14*(1), 93-108. [706; 1400]

LAWLOR, W., STUTT, H. A. ET PURCELL, L. (éd.). (1987).
Special issue on peace education. *The McGill Journal of Education, automne 1987*. [700]

LEDUC, A. (1984).
Recherches sur le béhaviorisme paradigmatique ou social. Brossard: Behaviora. [705]

LEFEBVRE, M.-L. (1987).
De la scène chinoise contemporaine. *Dérives*, 55-56, 51-75.
[706; 300; 702]

LEFEBVRE, M.-L. ET RUIMY-VAN DROMME, H. (1988).
La problématique de l'intégration des enfants d'immigrants à l'école québécoise francophone. *Tendances, 1988*, 179-190. [706; 1300; 705]

LEGENDRE, R. (1988).
Dictionnaire actuel de l'éducation. Paris: Larousse. [700]

LEGENDRE, R. (1983).
L'éducation totale. Paris: Fernand-Nathan. [703]

LEGENDRE, R. (1981).
Une éducation... à éduquer! (2e éd.). Paris: Fernand-Nathan. [703]

LESSARD, L. ET LEDUC, A. (1988).
L'analyse béhaviorale du respect de l'intimité. *Comportement humain: psychologie, éducation, médecine et thérapie comportementale, 2*, 17-33. [705]

LEVY, B. (1988).
Rashi's commentary on the Torah: A survey of recent publications. *Tradition*. [700]

LEWIS, J. E. (1988).
Innovations in the assessment of minorities: Dynamic approaches. In J. Berry et B. Annes (éd.), *Ethnic psychology*, (p. 243-254). Berwyn, PA: Swets North America Inc. [706; 900]

LIMOGES, J. ET AL. (1988).
Développement en idie. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [705; 1050; 1130]

LIMOGES, J. (1981).
Le développement du moi. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Biblairie GGC Inc. [705; 1100]

LOBELLE, J. (1985).
La célébration canadienne du 400e anniversaire de Hugo Grotius — un éditorial. *Revue canadienne d'études néerlandaises, VI*(2). [700]

LOBELLE, J. (1985).
Le Québec et la Flandre. Septentrion. *Revue de culture néerlandaise*. [700]

LOBELLE, J. ET RUIMY-VAN DROMME, H. (1986).
Les programas de mantenimiento de las lenguas y culturas [illegible] en Quebec. In M. Siguan (éd.), *Las Lenguas Minoritarias y la educacion*. AIMAV/ICE. [700]

LOGSDON, D. L. (1988).
Editing strategies, Exchange. *Newsletter of the Institute of Canadian Bankers*. [700; 705]

LOGSDON, D. L. (1988).
Increasing memory power, Exchange. *Newsletter of the Institute of Canadian Bankers*. [700; 705]

LOGSDON, D. L. (1988).
The myths and realities of adult memory, Exchange. *Newsletter of the Institute of Canadian Bankers*. [700; 705]

LOGSDON, D. L. (1987).
Notetaking from lectures. Exchange. *Newsletter of the Institute of Canadian Bankers*. [700; 705]

LOGSDON, D. L. (1987).
Writer's block: It's causes and cures. Exchange. *Newsletter of the Institute of Canadian Bankers*. [700; 705]

LOGSDON, D. L. (1984).
Being exam-wise in learning to learn series. *Institute of Canadian Bankers News, 1*(4). [700; 705]

MAGNUSON, R. (1988).
Classical colleges. *The Canadian Encyclopedia, 1*, 459. [700]

MAGNUSON, R. (1988).
Pupil care, pupil control and the Quebec teacher. *The McGill Journal of Education, 10*(3), 253-263. [700; 702]

MAGNUSON, R. (1987).
Gallicism, anglo-saxonism and Quebec education. In E. B. Titley (éd.), *Readings in canadian education*. Edmonton: University of Alberta. [700; 702]

MAGNUSON, R. (1987).
The public school myth: Quebec education 1875-1960. *The McGill Journal of Education, 22*(1), 29-40. [700; 702]

MAGNUSON, R. ET BARNABÉ, C. (1988).
La filière française dans l'éducation québécoise. *Prospectives, 24*, 123-128. [704]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1985).
Pour une relation éducative. Montréal: Paulines, Coll. Psyka, no 9. [700; 1000]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1978).
L'enseignant et sa boussole. Montréal: Paulines, Coll. Psyka, no 7. [700; 704]

MAROUN, T. (1987).
Ethic, legal liability and AIDS: Tarasoff and beyond. *La Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, 2*(2), 24-26. [700; 400]

MASSOT, A. (1978).
Cheminements scolaires dans l'école québécoise après la réforme [Cahiers d'ASOPE]. Montréal: Université Laval et Université de Montréal. [704; 1420; 1100]

MASSOT, A. ET AL. (1988).
La masse allongée, ou les effets sociaux de la télévision. Sainte-Foy: Université Laval, Cahiers du Labraps. [706; 1430; 1500]

MOROSE, J. P. (1976).
Alain et l'École nouvelle. *AIRAP, Recherche et animation pédagogiques, 18*, 20-29; *19*, 19-23. [700]

MURA, R. (éd.). (1988).
À propos d'éducation. *Recherches féministes, 1*(1). [700]

MURA, R. ET RHEMTULLA, A. (1977).
Orderable groups (lecture notes in pure and applied mathematics). New York: Marcel Dekker. [705]

NGUYEN, Q. B. ET DORAIS, L.-J. (1982).
Monographie sur les Vietnamiens dans l'est du Canada [Monograph on the Vietnamese in Eastern Canada]. Ottawa: Gouvernement du Canada, Secrétariat d'État au multiculturalisme. [706]

PAPILLON, S. (1986).
La jeunesse et le judiciaire: problématique communautaire. *Canadian Journal of Special Education, 1*(1), 51-63. [706]

PAPILLON, S., GUAY, J., KIELY, M. ET LAVOIE, F. (1985).
Soins et programmes préventifs en santé mentale communautaire. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, GREME, monographic no 30. [706]

PARADIS, L. ET LEDUC, A. (1988).
La cohérence entre l'attitude et le comportement: apports des recensions antérieures. *Comportement humain: psychologie, éducation, médecine et thérapie comportementale, 2*, 35-45. [705]

PARÉ, A. (1987).
Le journal: instrument d'intégrité personnelle et professionnelle. Sainte-Foy: Centre d'intégration de la personne de Québec. [705; 800; 1300]

PARÉ, A. (1977).
Créativité et pédagogie ouverte. Tome 1. Pédagogie encyclopédique et pédagogie ouverte. Tome 2. Créativité et apprentissage. Tome 3. Organisation de la classe et intervention pédagogique. Sainte-Rose: Éditions NHP. [705; 800; 1030]

PEDERSEN, E. D. (1986).
Socialization in schools in multicultural societies. In J. Gundara, C. Jones et K. Kimberley (éd.), *Racism, diversity and education* (p. 60-76). London: Hooder et Stoughton. [706]

PEDERSEN, E. D., FAUCHER, T. A. ET EATON, W. W. (1978).
A new perspective on the effects of first-grade teachers on children's subsequent adult status. *Harvard Educational Review, 48*(1), 1-32. [701; 706]

PELLETIER, P. (1986).
Le manuel scolaire québécois. In *La technologie éducative et le développement humain* (p. 125-131). Québec: Presses de l'Université du Québec. [702]

PLOURDE, M. (1988).
La situation linguistique au Québec en 1988. Peut-on espérer sortir de ces ambiguïtés? *L'Action nationale, 78*(10), 907-928. [705]

PLOURDE, M. (1988).
La politique linguistique du Québec, 1977-1987. Québec: Institut québécois de recherche sur la culture, Série Diagnostic. [704]

PLOURDE, M. (1985).
La langue française au Québec. Québec: Conseil de la langue française. [704]

PLOURDE, M. (1970).
Paul Claudel, une musique du silence. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [700]

POISSON, Y. (1983).
L'approche qualitative et l'approche quantitative dans les recherches en éducation. *Revue des sciences de l'éducation, IX*(3), 369-380. [705; 706; 1430]

POTVIN, G. (1975).
Contribution à l'étude de la doctrine aristotélicienne du logos. Thèse de doctorat, Université de Fribourg, Suisse. [703]

POTVIN, P., HARDY, M. ET PARADIS, L. (1988).
Principales perspectives de recherche sur les représentations de l'enseignant vis-à-vis de l'élève comme révélateur de l'attitude de l'enseignant dans la relation maître-élève. In *Actes du colloque la relation maître-élève* (p. 51-54). Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE. [700]

REBUFFOT, J. (1987).
Interdisciplinarité et immersion au secondaire. *Journal de l'ACPI, 10*(2), 7-9. [700]

ROBIDAS, G. (1975).
Une procédure pour inventorier et hiérarchiser les comportements pédagogiques des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation, 2*(1), 132-161. [705]

ROYER, N. (1984).
Entraînement aux habiletés sociales et prévention en milieu scolaire. *Revue canadienne de santé mentale communautaire, 3*(2), 79-90. [705]

ROYER, N. ET DESROSIERS, J.-D. (1988).
Apprendre à penser pour mieux résoudre les conflits interpersonnels en classe maternelle. *Revue des sciences de l'éducation, 14*(1), 83-96. [705]

RUEL, P.-H. (1987).
Motivation et représentation de soi. *Revue des sciences de l'éducation, 13*(3), 239-259. [705; 904; 905]

RUEL, P.-H. (1984).
La problématique de l'adaptation scolaire et la motivation. *Revue des sciences de l'éducation, 10*(3), 247-260. [705; 904]

RUEL, P.-H. (1981).
Niveau d'intégration visuo-motrice et troubles d'apprentissage: perspectives présentes et prospectives. *Revue des sciences de l'éducation, 7*(1), 97-113. [705; 904]

RUIMY-VAN DROMME, H. (1986).
Les écoles ethniques juives privées de la région de Montréal. Montréal: Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation. [706; 900; 901]

RYAN, W. L. (1988).
Reason, morality and relativism: The Wilson-Holmes debate. *Ethics in Education*, *8*(1), 13-14. [703]

RYAN, W. L. (1988).
Whither canadian and eastern morality [éditorial]. *The Halifax Mail-Star*. [700]

RYAN, W. L. (1986).
The nature of morality: A reply to Wilson and Cowell. *Ethics in Education*, *5*(5), 2-3. [705; 706]

RYAN, W. L. (1985).
The jury as social philosopher. *Vitality*, *2*(1), 1-2. [706]

RYAN, W. L. (1984).
Can a person become moral by accepting a moral relativist position. *Education McGill*, *2*(1-2), 91-97. [705; 706]

SAVOIE-ZAJC, L. (1988).
Les modèles de changement planifié en éducation: une problématique des environnements actuels. In J.Y. Lescop (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 141-152). Québec: Télé-université. [706; 1000; 1500]

SAVOIE-ZAJC, L. (1987).
Models of planned educational change: Their ideational and ideological contents and evolution since the late 1950's. Thèse de doctorat, Indiana University, Bloomington, Indiana. [706; 1000; 1500]

SCHLEIFER, M. (1988).
Le conflit cognitif chez Piaget: une interprétation. In *Résumés des présentations du colloque international «Obstacle épistémologique et conflit socio-cognitif»* (p. 85-86). Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE. [705]

SCHLEIFER, M. ET SHULTZ, T. R. (1983).
Towards a refinement of attribution concepts. In M. Hewstone, F. D. Fincham et J. Jaspars (éd.), *Attribution theory and research: Conceptual, developmental and social dimensions* (p. 37-62). New York: Academic Press. [700; 706]

SCHLEIFER, M., SHULTZ, T.R. ET WRIGHT, K. (1986).
Assignment of moral responsability and punishment. *Child Development, 57*, 177-184. [700]

SCHOOVAERTS, G. (1988).
L'amour et le mariage selon les lettres d'Yves de Chartres. *Studia Canonica, 22*, 305-326. [703]

SCHOOVAERTS, G. (1988).
Le motif du célibat ecclésiastique selon les lettres d'Yves de Chartres. *Science et esprit, XL*, 193-208. [705]

SCHOOVAERTS, G. ET AL. (1983).
Pour une école publique non confessionnelle. *Relations, 43*(495), 300-302. [700; 703]

SIMPSON, D. ET JACKSON, M. (1984).
The teacher as philosopher. Toronto: Methuen. [703]

SLAUGHTER, J. P. (1985).
The cycle of child abuse: Implications for educators. *The McGill Journal of Education, 20*, 153-167. [700; 705]

SMITH, D. C. (1986).
Education for peace. In P. Arnopoulos (éd.), *Prospects for peace: An anthology of canadian perspectives on social conflict and peaceful change* (p. 63-68). Montréal: Gamma Institute Press. [703; 706]

STAATS, A. W. (1986).
Béhaviorisme social. (trad. d'A. Leduc et R. Beausoleil). Brossard: Behaviora. (Publication originale en 1975) [705]

STOKER, R. G. (1987).
Challenging the assumptions of yesterday. *Volta Review, 89*, 67-68. [700]

STOKER, R. G. (1986).
An editorial preface. *Volta Review, 88*, 125-126. [700]

STOKER, R. G. (1986).
From Pygmalion's pinnacle. *Our Kids Magazine, 4*, 1-2. [700]

SYLVAIN, L., LAFORCE, L. ET TROTTIER, C. (1988).
Les cheminements scolaires des francophones, des anglophones et des allophones du Québec au cours des années 70. *Revue des sciences de l'éducation, 14*(2), 225-244. [706]

SYLVAIN, L., LAFORCE, L. ET TROTTIER, C. (en collaboration avec A. Massut et P. Georgeault). (1985).
Les cheminements scolaires des francophones, des anglophones et des allophones au cours des années 70. Québec: Éditeur officiel du Québec. [700; 706]

TREMBLAY, N. A. ET DANIS, C. (1985).
Principes d'apprentissage des adultes et autodidaxie. *Revue des sciences de l'éducation, 11*(3), 421-440. [700]

TROTTIER, C. (1987).
La nouvelle sociologie de l'éducation: un mouvement de pensée en voie de dissolution? *Revue française de pédagogie, janvier-février-mars*, 5-20. [706]

TROTTIER, C. (1986).
Le processus de sélection dans les écoles secondaires polyvalentes. *Revue des sciences de l'éducation, 12*(1), 98-107. [706]

TRUMP, H. (1988).
Once upon a time... Yes, I remember it well! *International Assembly Newsletter*, National Council of Teachers of English. [700]

FORMATION ET PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES

ALLARD, G.-Y. ET HIVON, R. (1988).
Impact de la formation donnée aux animateurs avec lesquels ils travailleront. Sherbrooke: Université de Sherbrooke.
[800]

BABY, A. (1973).
Le centre-pilote Laval: un patient pour les enseignants du Québec. Tomes I et II. Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
[800; 1000; 100]

BERGERON, J. C. ET HERSCOVICS, N. (1988).
Evaluation of the mathematical background of prospective elementary school teachers. In *Proceedings of the 10th annual meeting of PME-NA* (p. 275-283). DeKalb, Illinois: University of Illinois.
[800; 241]

BRUNEL, M.-L. ET DUPUY-WALKER, L. (1988).
L'empathie dans la relation maître-élève. In *Colloque Réseau UQ sur la relation maître-élève* (p. 27-43). Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE.
[800; 705]

CRAM, J. (1987).
Northern teachers for northern schools: An Inuit teacher-training program. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North* (p. 116). Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies.
[800]

CRAM, J. (1987).
Some notes on teacher training in the circumpolar regions. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North* (p. 114). Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies.
[800]

CRAM, J. ET WILMAN, D. (1987).
A comparison of canadian programs with suggestions for research. Northern teacher training-workshop discussion. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North* (p. 112). Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies.
[800]

DAWOUD, M. ET CÔTÉ, R. (1986).
La discipline dans les écoles secondaires. *Revue des sciences de l'éducation, 12*(2), 197-210.
[800; 1030]

FORMATION ET PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES

ALLARD, G.-Y. ET HIVON, R. (1988).
Impact de la formation donnée aux animateurs avec lesquels ils travailleront. Sherbrooke: Université de Sherbrooke. [800]

BABY, A. (1973).
Le centre-pilote Laval: un pattern pour les enseignants du Québec, Tomes I et II. Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [800; 1000; 100]

BERGERON, J. C. ET HERSCOVICS, N. (1988).
Evaluation of the mathematical background of prospective elementary school teachers. In *Proceedings of the 10th annual meeting of PME-NA* (p. 275-283). DeKalb, Illinois: University of Illinois. [800; 241]

BRUNEL, M.-L. ET DUPUY-WALKER, L. (1988).
L'empathie dans la relation maître-élève. In *Colloque Réseau UQ sur la relation maître-élève* (p. 27-43). Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE. [800; 705]

CRAM, J. (1987).
Northern teachers for northern schools: An Inuit teacher-training program. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North* (p. 116). Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies. [800]

CRAM, J. (1987).
Some notes on teacher training in the circumpolar regions. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North* (p. 114). Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies. [800]

CRAM, J. ET WILMAN, D. (1987).
A comparison of canadian programs with suggestions for research. Northern teacher training-workshop discussion. In W. P. Adams (éd.), *Education, research, information systems and the North* (p. 112). Ottawa: Association of Canadian Universities for Northern Studies. [800]

DAWOUD, M. ET CÔTÉ, R. (1986).
La discipline dans les écoles secondaires. *Revue des sciences de l'éducation, 12*(2), 197-210. [800; 1030]

DIONNE, M., BOUCHARD, Y., MOURANT, F. ET THÉBERGE, C. (1985).
Besoins et satisfactions des clientèles de premier cycle. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, GREME, monographie no 29.
[800; 902; 601]

GOYETTE, G., VILLENEUVE, J. ET NÉZET-SÉGUIN, C. (1984).
Recherche action et perfectionnement des enseignants: bilan d'une expérience. Québec: Presses de l'Université du Québec. [800; 1430]

LAVOIE, M. (1980).
Modèles d'observation et d'analyse du projet d'éducation de la foi des enfants. *Cahiers de pastorale scolaire, 8*, 42-69. [800; 268; 700]

LEGAULT, M. (1985).
La problématique de la formation au plein-air vue par les universités du Québec. In *Actes des conférences du symposium plein-air 2000* (p. 163-170). Montréal: R.O.N.L.Q. [800; 500]

LEGAULT, M. (1985).
Validation d'un cadre d'intervention en plein-air élaboré en fonction d'une analyse des besoins en perfectionnement des intervenants. *Loisir et société, 8*(2), 719-733. [800; 500]

MILLOT, R., STRINGER, G., RUIMY-VAN DROMME, H. ET VUILLET, C. (1979).
Missions d'observation sur la formation des enseignants. Expériences anglaises et françaises. Québec: Éditeur officiel du Québec. [800; 300]

NORMAND-GUÉRETTE, D. (1988).
Un élément de solution: la formation humaine des enseignants. In *Actes du colloque du secteur de l'formation des maîtres sur les études de premier cycle* (p. 26-27). Montréal: Université du Québec à Montréal. [800]

PARÉ, A. (1988).
Rétrospective: analyse évolutive d'une pratique pédagogique. *Recherches psychopédagogiques, 1*(2), 5-17. [800; 1300]

PARÉ, A. ET AUCLAIR, M. (1988).
Vidéoscopie, visualisation et supervision pédagogique. *Recherches psychopédagogiques, 1*(2), 30-41. [800; 1300; 1520]

PARÉ, A. ET LAFERRIÈRE, T. (1985).
Inventaire des habiletés nécessaires dans l'enseignement au primaire. Sainte-Foy: Centre d'intégration de la personne de Québec. [800]

POISSON, Y. (1986).
Formation des maîtres: bilan et prospective. In *Actes des États généraux sur la qualité de l'éducation* (p. 182-184). Québec: Gabriel Légaré, président des États généraux sur la qualité de l'éducation. [800]

RETALLACK-LAMBERT, N. (1988).
Rédactrice régionale pour le Québec. *The Newsletter Société canadienne de l'éducation par l'art, 11*(1 à 5), 18-20. [800; 214; 1210]

RICARD, Y. (1986).
Trois volets à retenir dans le choix du maître-associé (tuteur) en milieu scolaire. *Profil de la formation professionnelle, 6*(3), 13. [800]

RICARD, Y. (1985).
Commentaires d'un stagiaire sur son expérience en milieu scolaire. *Profil de la formation professionnelle, 5*(4), 7. [800]

RICARD, Y. (1985).
Conditions d'efficacité des stages en milieu scolaire. *Profil de la formation professionnelle, 5*(3), 2. [800]

RUIMY-VAN DROMME, H. ET AL. (1988).
Problématique de la formation des maîtres à la diversité culturelle. In *Actes du colloque «l'école québécoise dit oui à l'éducation interculturelle»* (p. 124-137). Montréal: Association pour l'éducation interculturelle au Québec (APEIQ). [800]

RUIMY-VAN DROMME, H. ET AL. (1986).
La déperdition du personnel enseignant: bilan d'une étude de followup d'enseignants. *Scientia paedagogica experimentalis/Revue de pédagogie expérimentale, XXII*(2), 310-315. [800; 601]

SCALLON, G. (1988).
L'évaluation formative des apprentissages. *Tome 1. La réflexion. Tome 2. L'instrumentation.* Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval. [800 904]

SIMON, P. ET ALBERT, L. (1982).
Les relations interpersonnelles (6e éd.). Montréal: Agence d'ARC. [800]

SMITH, D. C. (1987).
Teacher selection, preparation, perspectives and mobility: Some critical issues in teacher education in Canada. In L. J. Stewin et S. McCann (éd.), *Contemporary educational issues: The canadian mosaic* (p. 503-513). Toronto: Copp Clark Pitman. [800]

SMITH, R. A. ET SCHWARTZ, F. (1988).
Improving teaching by reflecting on practice. In J. Kurfiss et al. (éd.), *To improve the academy* (Vol. 7, p. 63-84.). Program and Organisation Development, New Forums Press. [800; 601; 1420]

SMITH, R. A. ET SCHWARTZ, F. (1986).
A theory of effectiveness: Faculty development case studies. *Journal of Staff, Program and Organisational Development, 4*(1), 3-8. [800; 601]

WOLFORTH, J. R. (1988).
Community-based teacher education in Peru. In *Proceedings of the symposium "pedagogic* (p. 71-82). Lulea, Sweden: Cintek. [800]

MESURE ET ÉVALUATION

ABRAMI, P. C. (1988).
Implementation problems in meta-analysis. *Review of Educational Research*, 9(2), 19-27. [900]

ABRAMI, P. C. (1988).
SEEQ and ye shall find: A review of Marsh's «Student's evaluations of university teaching». *Instructional Evaluation*, 9(2), 19-27. [900]

ABRAMI, P. C. (1984).
Using meta-analytic techniques to review the instructional evaluation literature. *Postsecondary Education Newsletter*, *8*, 6. [900]

ABRAMI, P. C. ET MIZENER, D. A. (1985).
Student-instructor attitude similarity, student ratings, and course performance. *Journal of Educational Psychology*, *77*, 693-702. [900]

ANDERSON, G. (éd.). (1986).
Lessons in policy evaluation: A report on the Lennoxville district french second language program 1979-1984. Évaluation des politiques: compte rendu du programme de français langue seconde dans le district de Lennoxville 1979-1984. Montréal: Université McGill, Service des publications, Faculté d'éducation. [900; 223]

ANDERSON, G. ET LUSTHAUS, C. (1986).
Six steps to effective questionnaires. In *The Human Resource*. Montréal: Universalia Management Systems. [900]

AUGER, R. ET SÉGUIN, S. P. (1986).
Le modèle de RASCH. *Mesure et évaluation en éducation*, 9(2), 59-97. [905; 900]

BÉLAIR, L. ET TRAHAN, M. (1988).
L'influence des histoires utilisées dans les entrevues sur l'estimation du stade de jugement moral des adolescents et des adolescentes. *Mesure et évaluation en éducation*, *10*(4), 33-61. [903; 200; 265]

BERNIER, J.-J. (1984).
Théorie des tests. *Principes et techniques de base* (2e éd.). Chicoutimi: Gaëtan Morin. [905; 1440; 903]

BERTRAND, R. (1988).
Pourquoi de nouvelles théories de la mesure? *Mesure et évaluation en éducation*, *11*(2), 5-25. [905; 903; 904]

BERTRAND, R. ET LECLERC, M. (1985).
Reliability of observational data on teaching pratices in secondary school mathematics. *Teaching and Teacher Education, 1*(2). [903; 904; 1030]

BOUCHARD, L. (1986).
Vers un modèle génératif de classification des images. Thèse de doctorat, Université McGill, Montréal. [905; 705]

BOULIANNE, R. G. ET WESTON, C. (1987).
Discrepancy between preparation and practice in teaching and teacher education: An ecuadorian study. *Teaching and Teacher Education, 3*(2), 99-107. [901]

BURGESS, D. A. (1987).
The evaluation of Royal West Academy. Montreal: Protestant School Board of Greater Montreal, June. [900; 700]

BURTON, F. ET ROUSSEAU, R. (1987).
La planification et l'évaluation des apprentissages. Sainte-Foy: Les Éditions Saint-Yves. [906]

BUTEAU, M. ET REBUFFOT, J. (1987).
Évaluation des programmes de français langue seconde de la Commission scolaire Eastern Townships (Rapport de recherche). Montréal: Université McGill. [902; 231]

CAMPBELL, M., THIBAULT, A. ET AL. (1988).
Auto-évaluation: concept et pratiques. Montréal: Service pédagogique de l'Université de Montréal. [905]

CARBONNEAU, M. ET TRAHAN, M. (1980).
Le système québécois d'évaluation au niveau primaire: exploration des pénalisations possibles pour les étudiants des milieux défavorisés. *Revue des sciences de l'éducation, 6*(2), 231-249. [904; 1340; 704]

CÔTÉ, P. (1988).
Méthode de présentation des travaux de recherche. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, GREME. [900]

CÔTÉ, P. (1982).
«Les petits pas» de l'analyse qualitative: d'une analyse de contenu à une analyse du discours. In *Actes du colloque de la recherche sociale* (p. 59-67). Montréal: Université du Québec à Montréal. [900]

CRANTON, P. ET SMITH, R. A. (1986).
A new look at the [illegible] characteristics on student rating of instructors. *American Educational Research Journal, 23*(1), 117-128. [900; 601; 800]

CUMMING, A. H. (1988).
Educating through educational evaluation. *TESL Canada Journal, 5*(2), 43-50. [900]

CUMMING, A. H. (1987).
Evaluations and developments of foreign language education in China. *Canadian and International Education, 16*(1), 211-220. [900; 223; 233]

CUMMING, A. H. (1987).
What is a second language program evaluation? *Canadian Modern Language Review, 103*(4), 678-700. [900; 200; 233]

CUMMING, A. H. ET MENDELSONN, D. (1987).
Professors ratings of language use and rhetorical organization in ESL compositions. *TESL Canada Journal, 5*(1), 11-26. [900; 200; 230]

DEREVENSKY, J. L. (1986).
An examination of the effects of a two year infant stimulation parent education programme upon infant development. In D. Tamir (éd.), *Stimulation and intervention in infant development* (p. 35-54). England: Freund Publishing. [900; 1300; 1340]

DONALD, J. G. (1988).
Evaluation. In D. Unwin et R. McAleese (éd.), *Encyclopaedia of educational media communications and technology* (p. 232-241). Westport: Greenwood Press. [900]

DUPONT, P. ET MARCEAU, D. (1982).
Manuel de l'inventaire de développement professionnel: adaptation et normalisation. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. [903]

DUPUIS, F. A. (1987).
De la prédiction, à moyen terme, du rendement scolaire à la fin du cours secondaire, à partir de variables d'habiletés mentales, d'intérêts et de résultats scolaires antérieurs. *Mesure et évaluation en éducation, 10*(2), 5-38. [904; 903]

FARRELL, M., DEREVENSKY, J. L. ET HART, S. (1983).
An examination of achievement related behavior of high and low achieving inner-city pupils. *Psychology in the Schools*, 20, 328-338. [904]

FREDETTE, J. C. ET ROBIDAS, G. (1983).
Grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques en enseignement professionnel (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté l'éducation, PPMEP. [904]

HANRAHAN, J., YELIN, M. ET RAPAGNA, S. (1987).
The effects of test materials and the order of presentation of the materials on young children's understanding of conservation of number. *British Journal of Educational Psychology*, 57, 407-411. [900; 705]

INOSTROZA, J. C., BOULET, A., CHARBONNEAU, B. ET CHEVRIER, J. (1988).
L'évaluation des programmes de formation des enseignants: une tentative de synthèse (Rapport de recherche). Hull: FORMAPEC. [902]

LAVOIE-SIROIS, J. (1986).
La constance des erreurs dans une épreuve de rendement sur le concept. *Revue canadienne de l'éducation*, 11(4), 462-472. [905; 904]

LAVOIE-SIROIS, J. (1986).
Étude des erreurs dans une épreuve de rendement sur le concept. *Revue des sciences de l'éducation*, 12(3), 403-414. [905; 904]

LEFEBVRE, A. (éd.). (1988).
Les résultats du testing 1987-1988 (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Groupe de recherche en intervention précoce. [903; 904]

LEFEBVRE, A. (éd.). (1971).
Rapport de l'évaluation psychoscolaire 1970-1971 (Rapport de recherche). Lachine: Commission scolaire de Lachine. [903; 904; 1330]

LUSTHAUS, C. (1988).
Canadian crossroads international: An international evaluation. Ottawa: CIDA. [900]

LUSTHAUS, C. (1988).
Guide des évaluateurs. Montréal: Associations des collèges communautaires du Canada. [900]

MC ALPINE, L. (1987).
The think-aloud protocol: A description of its use in the formative evaluation of learning materials. *Performance and Instruction, XXV*(8), 18-21. [900; 1430]

MEDLEY-MARK, V. ET WESTON, C. (1988).
A comparison of student feedback obtained from three methods of formative evaluation of instructional materials. *Instructional Science, 17*, 3-27. [900]

OUELLET, A. (1984).
Des pratiques évaluatives. Victoriaville: Éditions NHP. [905]

OUELLET, A. (1983).
L'évaluation créative: une approche systémique des valeurs. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [905]

POISSON, Y. (1980).
Vers l'identification des compétences minima en éducation. *Apprentissage et socialisation, 3*(3), 158-174. [905; 1330]

ROBIDAS, G. ET FREDETTE, J.-C. (1984).
Grilles d'évaluation formative et sommative des habiletés d'exécution dans différents profils de l'enseignement professionnel (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, PPMEP. [904]

ROUSSEAU, R. (1987).
La mesure des attitudes: Les méthodes Thurstone, Likert et Guttman. Saint-Anaclet: Jonathan. [903]

SCALLON, G. (1986).
L'évaluation des apprentissages: le discours et la pratique. *Prospectives*, 22(3), 141-146. [904; 905]

SCALLON, G. (1985).
L'interprétation des scores dans le cadre de l'évaluation pédagogique [Monographies en mesure et évaluation]. Sainte-Foy: Université Laval, Département de mesure et évaluation. [904]

SEARLES, W. E. (1981).
A taxonomic study of curriculum development models used in science education. *European Journal of Science Education, III*(1), 77-902.
[902]

SÉGUIN, S. P. (1981).
L'influence de la compréhension en lecture sur les résultats aux tests utilisés en éducation. *Revue des sciences de l'éducation, 7*(1), 37-46.
[904; 900; 1430]

SÉGUIN, S. P. ET AUGER, R. (1986).
Une introduction à la théorie des réponses aux items (TRI). *Mesure et évaluation en éducation, 9*(1), 7-44.
[900; 905]

TERRISSE, B. ET LECLERC, G. (1988).
Le questionnaire d'analyse socioculturelle (Q.A.S.C.). *Les Cahiers du GREASS, 2*(2), 58-71.
[903; 1410]

TÉTREAU, B. ET TRAHAN, M. (1988).
La mesure des intérêts professionnels au moyen de stimuli photographiques: le TVI. *Applied Psychology: An International Review, 37*(1), 51-63.
[903; 1110]

TÉTREAU, B. ET TRAHAN, M. (1986).
Le test visuel d'intérêts Tétreau Trahan. Manuel d'usage [Édition révisée]. Montréal: Secorep.
[903; 1110; 1430]

TÉTREAU, B. ET TRAHAN, M. (1979).
Vers une méthodologie de la mesure des traits psychologiques basée sur des stimuli non verbaux. *L'orientation professionnelle*, 21-30.
[903; 1110; 1430]

WESTON, C. (1987).
The importance of involving experts and learners in formative evaluation. *Canadian Journal of Educational Communication, 16*(1), 45-58.
[900]

WESTON, C. (1986).
Formative evaluation of instructional materials: An overview of approaches. *Canadian Journal of Educational Communication, 15*(1), 5-17.
[900]

MODÈLES D'ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

ALLARD, M. ET BOUCHER, S. (1987).
Influence de deux types de visite au musée sur les apprentissages et les attitudes d'élèves au primaire. *Revue canadienne de l'éducation, 12*(2), 316-329. [1030]

BÉGIN, Y. (1978).
L'individualisation de l'enseignement: pourquoi? Québec: IRNS. Éducation, collection Devenir, no 3. [1020]

BUTLER-KISBER, L. (1988).
Peer collaboration around educational tasks: A classroom ethnography. Thèse de doctorat. [1030]

CHARBONNEAU, L., DE FLANDRE, C. ET THIBERT, G. (1983).
Quelles mathématiques et quelles sciences peut-on intégrer dans un projet interdisciplinaire basé sur la résolution de problèmes? *Spectre, 13*(1), 31-42. [1000; 200 1300]

CÔTÉ, R. L. (1987).
Psychologie de l'apprentissage et enseignement. Chicoutimi: Gaëtan Morin. [1050; 1030; 705]

CÔTÉ, R. L. (1982).
Efficacité d'un principe organisateur d'apprentissage en tant qu'élément d'un enseignement modulaire. *Canadian Journal of Education, 7*, 57-66. [1030; 1050; 705]

CÔTÉ, R. L. ET PLANTE, J. (1978).
Analyse et modification du comportement. Montréal: Beauchemin. [1030; 705; 1020]

DE FLANDRE, C., CHARBONNEAU, L. ET THIBERT, G. (1986).
L'approche pédagogique interdisciplinaire: une démarche pédagogique basée sur la résolution de problèmes réels. In C. De Flandre (éd.), *Interdisciplinarité: quelques points de vue* (p. 26-39). Laval: Mondia-CPIQ. [1000; 200; 1300]

DANIS, C. ET TREMBLAY, N. A. (1988).
Autodidactic learning experiences: Questionning adult learning principles. In B. Huey Long (éd.), *Self-directed learning: Application and theory* (p. 171-199). Athens, GA: Huey B. Long and Associates. [1010; 401; 1400]

DOLBEC, A. ET GOULET, G. (1987).
An application of a systemic model of intended change. In *Proceedings of the 32nd international conference of the International society of general systems research* (p. 220-227). Budapest: International Society of General Systems Research. [1000; 1540; 1410]

DONALD, J. G. (1988).
Issues on teaching and learning [Address to the faculty at St. Mary's University]. Halifax: Faculty of Education at St. Mary's University. [1000]

DONALD, J. G. (1988).
Learning post Leacock [Address to the Association of Universities and Colleges of Canada]. Winnipeg: Association of Universities and Colleges of Canada, Conference on University Teaching. [1000]

EMERY, W. G. (1987).
Teaching ideas: Student group work. *The ATEQ, 7*(2), 11-17. [1030]

EMERY, W. G. ET MCINROY, P. (1986).
Teaching ideas. *The ATEQ, 6*(1), 18-22. [1030]

FRISSON-RICKSON, F. ET REBUFFOT, J. (1986).
La formation et le perfectionnement des enseignants en immersion: pour des critères nationaux (p. 178). Ottawa: Association canadienne des professeurs d'immersion. [1000]

GOULET, G. ET DOLBEC, A. (1987).
A systemic model of intended change through action research. In *Proceedings of the 32nd international conference of the International society of general systems research* (p. 435-441). Budapest: International Society of General Systems Research. [1000; 1540; 1410]

GREENE, F. (1987).
Prompted writing instruction. *CUE, 6*(1), 34-39. [1000; 1030]

HENSLER, H. ET RAYMOND, D. (1986).
Les convergences des nouveaux programmes du primaire et leurs implications pratiques. *Vie pédagogique, 41*, 8-12. [1000]

JOHNSON, M. K. ET AMUNDSEN, C. (1983).
Distance education: A unique blend of technology and pedagogy to train future special educators. *Journal of Special Education Technology, 6*(3), 34-45. [1000; 601; 1500]

LANDRY, C. (1986).
Les projets autodidactes en éducation des adultes: fondements et interventions [Monographie no 31]. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, GREME.
[1010; 401; 601]

LANDRY, C. (1985).
L'apprentissage par la vidéoscopie dans le domaine de la formation professionnelle. *Vie pédagogique, 39*, 40-43. [1040; 1520; 272]

LATENDRESSE, L. (1987).
Pictogrammes et compréhension. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1050; 1350]

LAVALLÉE, M. (éd.). (1986).
Les conditions d'intégration des enfants en difficultés d'apprentissage (2e éd.). Québec: Presses de l'Université du Québec à Montréal. [1030]

LAVALLÉE, M. (1981).
Étude de curriculum. *Journal of Education, 16*(2), 165-180. [1000]

LEBRUN, M. (1988).
Témoignage sur l'écriture créative au collégial. *Québec français, 69*, 32-35. [1000]

LECLERC, M., BERTRAND, R. ET DUFOUR, N. (1986).
Correlations between teaching practices and class achievement in introductory algebra. *Teaching and Teacher Education, 2*(4), 355-365.
[1030; 1430; 904]

MC ALPINE, L. (1987).
Resistance to planned change: A training design case study. *Canadian Journal of Educational Communication, 16*(3), 257-263. [1030; 401]

PROVOST, G. (1981).
Teaching strategies, modes of evaluation and field dependence factor. *Perceptual and Motor Skills, 52*, 163-173. [1030]

RUBIN, K. H. ET HOWE, N. (1986).
Social play and perspective-taking. In G. Fein et M. Rivkin (éd.), *The young child at play: Reviews of research* (113-125). Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
[1000]

RUBIN, K. H. ET HOWE, N. (1985).
Toys and play behaviors: An overview topics. *Early Childhood Special Education*, 5, 1-9. [1000]

SCHLEIFER, M. (1988).
Le conflit cognitif chez Piaget: une interprétation. In N. Bednarz et C. Garnier (éd.), *Construction des savoirs: obstacles et conflits* (p. 156-161). Montréal: Agence d'Arc. [1050]

SIMON, P. (1984).
Le jeu de rôle et le psychodrame dans l'entreprise et l'industrie. In *Actes du colloque de la Société de contrantes et théâtre du spontané* (p. 27-30). Paris: Ministère de la Culture et les Éditions EPI. [1030]

TALBOT, S. ET DROUIN, D. (1986).
La dépendance-indépendance à l'égard du champ et l'utilisation du feedback de performance en activité physique. *Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education, 11*(1), 20-35.
[1030; 800; 501]

TALBOT, S., DROUIN, D. ET LEMIRE, V. (1986).
L'intervention positive. Cap Rouge: Éditions Quarte-Feuille.
[1030; 800; 1010]

THIBERT, G. (1988).
L'intégration des apprentissages: la pédagogie Freinet et les autres modèles. *Chantiers, 42*, 8-12. [1000; 210; 1300]

TREMBLAY, N. A. (1987).
Creativity and excellence in adult education. *Calgary Journal for Continuing Education*. [1010; 401; 1400]

TREMBLAY, N. A. ET DANIS, C. (1985).
Principes d'apprentissage des adultes et autodidaxie. *Revue des sciences de l'éducation, 11*(3), 428-443. [1010; 401; 1400]

VIAU, R. (1988).
L'influence comparative de deux modèles de feedback sur la perception des exigences cognitives d'une tâche d'apprentissage. Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal. [1030]

VIAU, R. ET CLARK, R. (1987).
Feedback during training, guidelines from research. *Performance and Instruction Journal, 26*, 6-7. [1030]

WESTON, C. ET CRANTON, P. (1986).
Selecting instructional strategies. *Journal of Higher Education*, 57(3), 259-288. [1030]

ORIENTATION PROFESSIONNELLE

BÉGIN, L. (1988).
Una teoria psicogenética de la identidad del yo... Un aporte para la orientacion profesional. *Buenos Aires: El Orientador, 1*(1), 12-15.
[1110]

BÉGIN, L. (1987).
Introduction à l'utilisation de l'épreuve «Groupements: administration et cotation». Montréal: Agence d'Arc. [1110; 705]

BÉGIN, L. (1984).
Génèse de schèmes de conceptualisation, organisation du Moi et éducation à la carrière. In D. Pelletier et R. Bujold (éd.), *Pour une approche éducative en orientation* (p. 131-156). Chicoutimi: Gaëtan Morin. [1110]

BÉGIN, L. (1983).
Utilisation des inventaires d'intérêts: traitement au placebo. *Mesure et évaluation en éducation, 6*(4), 51-67. [1110; 705]

BOUCHARD, L. (1984).
Robot ou humain, l'éducateur a-t-il le choix? *L'orientation professionnelle, 20*(2), 57-69. [1100; 703]

BRUNEL, M.-L. (1986).
Parler de soi ou écrire sur soi: nature de l'impact de ces deux procédés en counseling sur le concept de soi d'adolescents. *Santé mentale au Québec, 11*(2), 40-52. [1120]

BUJOLD, C. (1984).
Analyse opératoire des comportements vocationnels dans la perspective du modèle de J. P. Guilford: données [illegible] et D. Bujold (éd.), *Pour une approche [illegible]*. Chicoutimi: Gaëtan Morin. [1120]

BUJOLD, C. (1983).
La relation dynamique [illegible]-travail: quelques éléments d'une problématique. *L'orientation professionnelle, 18*(4), 50-59.
[1100; 1120; 1110]

BUJOLD, C. ET MONETTE, M. (1988).
Counselor education at Laval University: New programs for a better response to present and future needs in guidance and counseling. *Guidance and Counseling, 3*(5), 12-21. [1100; 1110; 1120]

CHEVRIER, J. ET INOSTROZA, J. C. (1987).
Le style cognitif et la dimension cognitive de la maturité vocationnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle, 16*(2), 113-129. [1110]

COHEN, E. R. S. (1988).
Instrumentality and expressiveness as correlates on career orientation in one male-dominated profession: The american rabbinate. Thèse de doctorat, Rutgers University, New Brunswick, New Jersey. [1110]

DUBÉ, C. ET DESHAIES, G. (1988).
La relation d'aide: une expérience relationnelle globale. *Diététique en action, 5*(1), 19-21. [1120]

DUPONT, P. (1988).
Collaborating with the community: A new challenge for the guidance counselor. *Guidance and Counseling, 3*(4), 5-16. [1110]

DUPONT, P. (1988).
Vers un nouveau modèle d'éducation à la carrière pour les écoles du Québec. *L'orientation scolaire et professionnelle, 17*(4), 309-322. [1110]

DUPONT, P. (1985).
Une mesure d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles chez l'adolescent. *L'orientation professionnelle, 21*(1), 47-67. [1110]

DUPONT, P. (1985).
Un modèle d'éducation à la carrière basé sur le développement vocationnel des jeunes. *CONNAT*, 9, 47-74. [1110]

DUPONT, P. (1982).
Exploration du monde du travail: une didactique d'auto-information par objectifs. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. [1110]

HARDY, M. ET CÔTÉ, P. (1986).
Appropriation du savoir scolaire des fils et filles d'ouvriers, d'agriculteurs et d'artisans. *Revue des sciences de l'éducation, 12*(3), 345-360. [1130]

INOSTROZA, J. C. (1983).
L'information-orientation scolaire et professionnelle et la place de l'enseignement dans ce processus. In *Mélanges offerts à Jean Aubé, directeur du C.I.E.P., par ses collègues et ses amis* (p. 116-126). Paris: Les amis de Sèvres. [1100; 1110]

LAFERRIÈRE, T. ET CRAIG, P. E. (1982).
Vers une conception synergique de la relation soi/autrui. *L'orientation professionnelle, 18*, 79-92.
[1130]

LIGONDÉ, P. (1988).
Le biofeedback en orientation. *Magazine L'orientation, 2*(4), 6-8, 35.
[1130]

LIGONDÉ, P. (1988).
De l'importance des tests de personnalité en orientation. *Magazine L'orientation, 1*(1), 5-6, 26.
[1100]

LIGONDÉ, P. (1988).
Le rapprochement nécessaire entre l'orientation et les sciences de l'éducation [Consultation nationale touchant l'orientation professionnelle]. Ottawa: Gouvernement du Canada.
[1100]

LIGONDÉ, P. (1988).
La réintégration de l'orientation dans son contexte éducatif (Document sonore no 880126-450). Ottawa: Gouvernement du Canada, Audio Archives. (Également répertorié dans ERIC)
[1100]

LIGONDÉ, P. (1987).
Les C.O. ont mal à leurs tests. *Magazine L'orientation, 2*(2), 4-5, 31.
[1120]

LIMOGES, J. (1988).
À la recherche d'un nouveau paradigme en supervision. *Carriérologie, 3*(4), 49-72.
[1120; 1050; 1520]

LIMOGES, J. (1988).
Le trèfle chanceux : une taxonomie des éléments opérationnalisables de l'employabilité. In *Quatorzième consultation nationale touchant l'orientation professionnelle* (p. 186-198). Toronto: Conseillers des collèges de l'Ontario.
[1110; 1120]

LIMOGES, J. ET AL. (1987).
Trouver son travail. Montréal: Fides.
[1110; 1416]

LIMOGES, J. (1982).
S'entraider. Montréal: Éditions de l'Homme.
[1120; 267]

MARCEAU, D. (1988).
Les besoins d'éducation à la carrière pour les élèves des écoles primaires et secondaires selon les conseillers d'orientation. *Canadian Journal of Counseling/La revue canadienne de counseling, 22*(3), 141-153. [1100]

MARCEAU, D. (1983).
Les attitudes ardantes du spécialiste en information scolaire et professionnelle et la maturité vocationnelle des étudiants de secondaire IV. *Revue des sciences de l'éducation, 9*(2), 315-335. [1120]

MARCEAU, D. (1980).
Pratiques de l'information scolaire et professionnelle. *L'orientation professionnelle, 16*(3), 5-20. [1100]

PELLETIER, D. ET BUJOLD, C. (1984).
La séquence vocationnelle «exploration, cristallisation, spécification et réalisation». In D. Pelletier, Bujold, R. et al. (éd.), *Pour une approche éducative en orientation* (p. 58-75). Chicoutimi: Gaëtan Morin. [1130; 1120; 1110]

SPAIN, A. (1986).
La crise psychologique vécue lors d'une première maternité et sa résolution. In G. R. de Grâce et P. Isabi (éd.), *Les crises de la vie adulte* (p. 106-127). Montréal: Décarie. [1170; 1120; 403]

SPAIN, A. ET BÉDARD, L. (1987).
Les aspects professionnels et le moment d'une première maternité. *Revue des sciences de l'éducation, 13*(1), 69-83. [1120; 1110; 1410]

SPAIN, A. ET BÉDARD, L. (1986).
Devenir parents: les motivations et la décision de femmes québécoises et de leur conjoint. *L'orientation professionnelle, 21*(3), 48-69 et 21(4), 59.
[1120; 403; 1130]

TETREAU, D. ET TRAHAN, M. (1988).
Sexual identification and the maturing vocational interests of pre-adolescent girls. *Applied Psychology: An International Review, 37*(2), 165-181. [1100; 1130; 1310]

THIFFEIN, C. ET DARVEY, M. (en collaboration avec G. Carrier, V. Bouchard et C. Landry). (1988).
La transition du système éducatif au monde du travail. Tome 1. Problématique, cadre d'analyse et méthodologie. Montréal: Université du Québec à Montréal, Université Laval et Université du Québec à Rimouski. [1110]

PRODUCTIONS ARTISTIQUES

WATLING, J. (1988).
My fun with learning: character stories: six illustrations: full colour. *Pamfonde Graphics*. New York: Putnam Valley. [1200]

WATLING, J. (1988).
SB English 1990: two illustrations: full colour. Morristown, NJ: Silver Burdett Ginn. [1200]

WATLING, J. (1988).
Cover and twenty-four illustrations: full colour. New York: Random House. [1200]

WATLING, J. (1988).
SB English 1990: four illustrations: full colour. Morristown, NJ: Silver Burdett Ginn. [1200]

WATLING, J. (1988).
Kid Curry's Last Ride, by Warwick Downing: jacket illustration F/C. New York: Orchard Books. [1200]

WATLING, J. (1988).
Dinosaurs and prehistoric world: thirty-two page book and cover F/C. New York: Instant Miracles. [1200]

WATLING, J. (1988).
Tree of Freedom, by Rebecca Caudhill: jacket illustration F/C. New York: Viking Penguin. [1200]

WATLING, J. (1988).
Houghton Mifflin Poster 6/6: two colour finish. Chicago: Ligature Inc. [1200]

WATLING, J. (1988).
Reading levels 5 and 7. Five double spreads F/C. Riverside Publishing. [1200]

WATLING, J. (1988).
Currently working on 25 illustrations and cover F/C – «Salem With Trials». New York: Random. [1200]

WATLING, J. (1987).
The Island, levels 12, Gr. 6; five illustrations F/C. Harcourt Brace Jovanovich. [1200]

WATLING, J. (1987).
Tutmammy : Lost and Found. 23 illustrations and cover F/C. New York: Random House. [1207]

WATLING, J. (1987).
Westward Ho : five illustrations F/C. *Indians of the West Coast*, two illustrations F/C. Opencourt Publishing. [1208]

PSYCHOPÉDAGOGIE

ALLAIRE-DAGENAIS, L. ET IGLESIAS-MORIN, M.-J. (1984).
Apprentissage de la conservation des quantités chez des sujets débiles légers par une méthode de conflit cognitif. *Revue des sciences de l'éducation, 10*(1), 17-29. [1330; 1340]

ANAIRIN, M. (1986).
L'école maternelle: un lieu transmetteur d'idéologie. In *Actes du XVII^e congrès mondial de l'OMEP* (p. 33-47). Genève: OMEP. [1350; 700]

BAILLARGEON, M. (1988).
Problématique de la garde et de l'éducation des jeunes enfants [Complément au rapport du bureau national au 31^e congrès général de la Centrale de l'enseignement du Québec]. In N. De Sève et H. Laberge (éd.), *Le dossier population* (p. 66-69). Québec: Centrale de l'enseignement du Québec. [1350; 700]

BAILLARGEON, M. (1986).
Entrer dans la ronde: l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde. Québec: Publications du Québec. [1330; 1350]

BAILLARGEON, M. ET BETSALEL-PRESSER, R. (1988).
Effets de la garderie sur les comportements sociaux et l'adaptation à la maternelle: perception des enseignantes de la maternelle. *Revue canadienne de l'étude en petite enfance, 2*(2), 91-97. [1350]

BAILLARGEON, M., GRAVEL, M., LABOUCHE, H. ET LABOUCHE, M. (1988).
Effets de la garderie sur le développement du langage et sur les compétences sociales lors du passage à la maternelle. *Recherches psychopédagogiques, 1*(1), 18-21. [1350]

BAILLARGEON, M. ET LEDUC, A. (1981).
La compréhension du langage de l'enseignante par des enfants de niveaux socio-économiques différents. In M. Pagé et G. Gagné (éd.), *Études sur la langue parlée des jeunes Québécois (1960-1979)* (p. 237-248). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [1350]

BÉGIN, Y. ET DUSSAULT, G. (1985).
SAGE: Un pas vers l'école de demain (Vol. 4). Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec et INRS-Éducation, coll. Devenir. [1300]

BONNEAU, G.-A. (1984).
Regards prospectifs sur le développement mental. In *Actes du 1er colloque national sur la douance* (p. 42-45). Montréal: CECM. [1320; 1050]

BONNEAU, G.-A. ET BOUCHER, L.-P. (1991).
Intégration. Élèves handicapés doués (Rapport de recherche). Saint-Félicien: Commission scolaire La Vallière. [1330; 1020]

BOUCHARD, C. (1982).
Influence du trait de curiosité spécifique des élèves de secondaire IV inscrits au programme expérimental de physique 290-442 sur leur rendement scolaire et leurs attitudes scientifiques. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi. [1308]

BOUCHARD, J.-M. (1987).
La famille: impact de la déficience mentale et participation à l'intervention. In S. Ionescu (éd.), *L'intervention en déficience mentale* (p. 99-114). Bruxelles: Pierre Mardaga. [1330; 1340; 1350]

BOUCHARD, J.-M. (1985).
Intervention éducative dans la famille. *Apprentissage et socialisation*, *8*(1), 41-51. [1330; 1340; 1350]

BRIEAU, C. (1981).
Le développement socio-affectif de l'enfant, une valeur à l'école. In *Actes du congrès mondial des sciences de l'éducation sur «L'école et les valeurs»* (p. 277-280). Québec: Serge Fleury. [1340]

BRIEAU, C. ET BOUDREAULT, J. C. (1980).
Même si j'ai 5 ans [Film 16 mm, couleur, 61 min]. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières. [1340]

BRYNCZKA, J. (1980).
Intégration des MSA TGA TLA. *Info-recherche*, *54*(1), 80. [1330; 1310]

BRYNCZKA, J. (1988).
L'évolution du concept de soi chez des élèves (12-15 ans) en difficulté d'apprentissage dans deux contextes scolaires différents. Thèse de doctorat, Université de Montréal. [1330; 1310]

BRYNCZKA, J. (1987).
Insertion des projets éducatifs en douance et analyse des écrits portant sur quelques modèles théoriques existants (Rapport de recherche). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [1720; 1310]

BRYNCZKA, J. (1988).
Prolongation de la scolarisation des handicapés visuels de 16 à 21 ans. *Info-recherche*, 5(2), 170. [1330].

CANEVARO, C. A. ET GAUDREAU, J. (1988).
L'educazione degli handicappati. Due prime tentativi alla pedagogia moderna [Série: Collectum Studi Superiori, no 43]. Rome: La Nuova Italia Scientifica. [1330]

COLE, E. B. ET MISCHIOR, M. (1986).
Auditory learning and teaching of hearing-impaired infants. *Auditory Learning*, 88(5), 67-81. [1330; 1350].

CÔTÉ, P. (1982).
Les garderies en milieu rural: une nécessité et un défi important à relever. *L'ASE*, 4(5), 9-18. [1350; 1050; 1340]

DANSEREAU, S. ET TERRISSE, B. (1990).
Une approche systémique en intervention précoce: résultats de recherche. *International Journal of Early Childhood*, 20(2), 11-22. [1350; 1330]

DANSEREAU, S. ET TERRISSE, B. (1988).
Modèles et programmes d'intervention en milieu familial. In S. Dansereau (éd.), *Notes de recherche no 6. Axes de recherches en éducation familiale* (p. 76-94). Montréal: ACFAS. [1350; 1330]

DANSEREAU, S. ET TERRISSE, B. (1988).
Le projet d'éducation préscolaire familiale. *Tendances*, 1(1), 135-148. [1350; 1330]

DEREVENSKY, J. L. (1988).
The ready-set-go infant child-parent program: Preventative psychological intervention in action. In J.-F. Saucier (éd.), *Prévention psychosociale auprès de l'enfance et de l'adolescence* (p. 146-175). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [1300]

DEREVENSKY, J. L. (1987-1988).
The holocaust literature: A developmental psychological approach. *Judaica Librarianship*, 4(1), 53-55. [1300]

DEREVENSKY, J. L. (1986).
Project ready-set-go: An infant child-parent program. *Canadian Children*, 10, 155-162. [1300; 1340]

DERVENSKY, J. F. ET MARTELL-CZUDNOWSKI, C. (1986).
The use of the DIAL R (Developmental indicators for the assessment of learning revised) for the early identification of children with special needs in a canadian population. *Canadian Journal of School Psychology, 2*, 27-33. [1300; 1340; 900]

DUBUC, B. (1985).
Le dessin d'enfants: proposition d'explication du produit créateur par le processus de production. *Revue québécoise de psychologie, 6*(1), 135-145. [1340; 705]

DUBUC, B. ET DUDEK, S. (1984).
Évolution du processus de production d'un dessin chez les enfants. *Enfance*, 189-209. [1340; 705]

DUPUIS, J.-C. ET DUPUY-WALKER, L. (1988).
Quelles réponses peut-on apporter à la détresse des élèves et des enseignants? *Tendances*, 201-217. [1300]

FARRELL, M. (1986).
Latchkey children: A growing phenomenon. *Canadian Children, 10*(162), 133-145. [1340]

FARRELL, M. ET HÉROUX, L. (1985).
Le développement du concept de soi chez les enfants de 5-8 ans. *Revue des sciences de l'éducation, 11*(1), 103-118. [1350]

FORMENT, L. (1986).
Les droits, ça s'apprend, l'éducation aux droits aussi. In *Actes de la conférence sur l'éducation aux droits* (p. 257-261). Montréal: CDPQ. [1300; 705; 260]

FORGET, J. ET OTIS, R. (1984).
La modification de comportements soi-disant difficiles à l'école et à la maison. In O. Fontaine, J. Contraux et R. Ladouceur (éd.), *Cliniques de thérapies comportementales* (p. 223-245). Bruxelles: Pierre Mardaga. [1350; 705]

FORTIER, R. (1988).
Vivre à la maternelle. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1350; 800; 1030]

GAUDREAU, J. (1990).
Les enfants du divorce, les sectes religieuses et l'expertise psycho-sociale. *Psychologie Québec, 7*(3), 5. [1300]

GAUDREAU, J. (1988).
Méthode d'appréciation des aptitudes du handicapé cognitif. *Repères, 10*, 25-38. [1330]

GAUDREAU, J. (1988).
Se Kaspar Hauser ritornasse... Considerazioni sulla nozione di educabilita. Cognoscere l'handicap. *Edizionna dell'Instituto di Ricerca Sulla Communicazione, 4*, 17-25. [1330]

GAUDREAU, J. (1982).
L'ambiguë notion d'enfant. *Canadian and International Education/Éducation canadienne et internationale, 11*(2), 5-26. [1300]

GAUDREAU, J. (1980).
De l'échec scolaire à l'échec de l'école: les sacrifiés. Montréal: Québec-Amérique. [1330]

GIGNAC, J. (1987).
L'intégration des enfants handicapés. Sherbrooke: Université de Sherbrooke: Éditions du CRP. [1330]

GIGNAC, J. (1985).
Recherche sur les problèmes rattachés à l'intervention auprès des enfants socialement handicapés (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. [1330; 1340]

GOHIER, C. (1988).
Sens de l'identité et représentation de soi, vers une éthique de la responsabilité. Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE, Cahier du CIRADE, no 26. [1300; 703]

HADE, D. (1988).
Classes sociales et motricité. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1350; 500]

HANRAHAN, J. ET RAPAGNA, S. (1987).
Grade level differences in attitudes toward mainstreaming among teachers trained in special education. *Canadian Journal of Special Education, 3*, 153-156. [1300]

HANRAHAN, J. ET RAPAGNA, S. (1987).
The effects of information and exposure variables on teachers' willingness to mainstream mentally handicapped children into their classrooms. *The Mental Retardation and Learning Disabilities Bulletin, 15*, 1-6. [1300]

HORTH, R. (1988).
C'est pa'moi place [Vidéo sur l'intégration communautaire de personnes vivant avec des différences au niveau intellectuel]. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation. [1330]

HORTH, R. (1988).
La longue marche de démarginalisation des personnes vivant avec des différences au niveau intellectuel. *Canadian Journal of Special Education, 4*(2), 135-140. [1330]

JOLOIS, J.-J. (Éd.) (1983).
Les retards pédagogiques. Montréal: Université du Québec à Montréal. [1330]

KANEVSKY, L. S., CONN, S. ET CONN, C. (1990).
Giftedness and talent. In E. W. Lynch et R. B. Lewis (éd.), *Exceptional children and adults: An introduction to special education.* Glenview, Illinois: Scott Foresman. [1300]

LAJOIE, S. P. ET SHORE, B. M. (1986).
Intelligence: The speed and accuracy tradeoff in high aptitude individuals. *Journal for the Education of the Gifted, 9*, 85-104. [1320; 1050; 1000]

LATENDRESSE, L. (1983).
Évaluation de la communication écrite au préscolaire. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, PPMF. [1350; 1050]

LEDUC, A. (1987).
A paradigmatic behavioral approach to the treatment of a volatile child. *Child and Family Behavior Therapy, 9*(1), 18. [1330]

LEDUC, A., CÔTÉ, R., GAGNON, G. ET HENRY, M. (1988).
L'histoire d'apprentissage d'une enfant sauvage. Brossard: Behaviora. [1330]

LEFEBVRE, A. (éd.). (1988).
Bilan de l'intervention précoce au Québec (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Groupe de recherche en intervention précoce. [1350]

LEFEBVRE, A. (éd.). (1988).
Rapport préliminaire de l'évaluation de l'intervention précoce à l'école Saint-François 1985-1988 (Rapport de recherche). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Groupe de recherche en intervention précoce. [1350, 903, 904]

LEFEBVRE, A. (1974).
Contribution à la psychopédagogie des mathématiques. Thèse de doctorat, Université de Caen, Caen, France. [1300, 1030, 244]

LUSTHAUS, E. (1988).
Education integration: Letting our children go. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 14*(4), 6-7. [1300]

LUSTHAUS, E. (1987).
The rights of persons with disabilities. In R. Ghosh et D. Ray (éd.), *Social change and education in Canada*. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich. [1300, 700, 706]

LUSTHAUS, E. (1986).
Making a contribution: An emerging social role for persons with a mental handicap. *Encourage, 1*(2), 24-31. [1300]

LUSTHAUS, E. (1985).
Involuntary euthanasia and current attempts to define persons with mental retardation as less than human. *Mental Retardation, 23*(3), 148-155. [1300, 700, 705]

LUSTHAUS, E. ET FOREST, M. (1988).
The kaleidoscope: Challenge to the cascade. In M. Forest (éd.), *More education integration*. Toronto: G. Allan Roeher Institute. [1300]

LUSTHAUS, E. ET FOREST, M. (1988).
The kaleidoscope: Educational image of the future. *National Apostolate With Mentally Retarded Persons, 19*(2), 2-9. [1300]

MACDOUGALL, J. (1987).
McGill study of deaf children in Canada. *The Journal of the Association of Canadian Educators of the Hearing Impaired, 12*(3), 151-154. [1300]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1988).
Pour une pédagogie de l'éveil de la foi et de croissance spirituelle chez les jeunes catholiques âgés de moins de 6,5 ans. Montréal, Université de Montréal: Auteure. [1350]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1988).
Prérequis éducatifs à la formation spirituelle des enfants âgés de 6,5 à 12 ans. Montréal, Université de Montréal: auteure [1340]

MIREAULT, G. ET ROYER, N. (1983).
L'acquisition d'habiletés sociales: une expérience de prévention en milieu rural. *Santé mentale au Canada, 31*, 4-6. [1350]

MOREAU, A., OTIS, R. ET GIGNAC, J. (1983).
L'apprentissage de la propreté chez le déficient mental par une méthode d'intervention massive. *Revue québécoise de psychologie, 4*, 152-176. [1330; 705]

NORMAND-GUÉRETTE, D. (1988).
Les enfants du jeu. *Psychologie préventive, 13*, 29-38. [1340]

NORMAND-GUÉRETTE, D. (1988).
Expérience d'intégration d'enfants handicapés multiples à l'école primaire. *L'échangeur, 2*(4), 17-23. [1330]

NORMAND-GUÉRETTE, D. (1986).
Réactions et intervention face au changement de la clientèle scolaire. *Psychologie préventive, 10*, 33-41. [1340]

NORMAND-GUÉRETTE, D. (1982).
Déficience mentale: quand tout le monde pense qu'il n'y a plus rien à faire. *Psychologie préventive, 1*(2), 59-66. [1330]

NORMAND-GUÉRETTE, D. ET LAROSE, J. (1983).
Quand j'accueille dans ma classe un enfant inadapté socio-affectif. Montréal: Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau des ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle. [1330]

OTIS, R., FORTIN, L. ET LANGLOIS, G. (1981).
L'application d'un programme d'interventions behaviorales auprès d'enfants mésadaptés socio-affectifs intégrés en classe régulière. *La technologie du comportement*, *5*, 7-29. [1330; 705]

PARADIS, L. ET LEDUC, A. (1988).
La cohérence entre l'attitude et le comportement: apports de recensions antérieures. *Comportement humain*, *2*(1), 33-45. [1300]

REID, G. (1987).
The trainability of motor processing strategies with developmentally delayed performers. In M. Wade et T. H. A. Whiting (éd.), *Themes in motor development* (p. 93-107). Dordrecht: Martinus Nijhoff. [1300; 500]

REID, G. ET COLLIER, D. (1987).
A comparison of two models designed to teach autistic children a motor task. *Adapted Physical Activity Quarterly*, *4*, 226-236. [1300; 500]

REID, G., MONTGOMERY, D.L. ET SEIDL, C. (1987).
The effects of two physical fitness programs designed for mentally retarded adults. *Canadian Journal of Sport Sciences*, *13*, 73-78. [1300; 500]

SAINT-JACQUES, D. (1986).
Corps et mouvement à l'école. *Revue des sciences de l'éducation*, *XII*(1), 71-89. [1340; 500; 210]

SCHLEIFER, M., CAMPBELL, S., WEISS, G. ET PERLMAN, T. (1977).
A two-year follow-up of hyperactive preschoolers. *American Journal of Orthopsychiatry*, *47*, 149-162. [1350]

SEARLES, W. E. ET KUDEKI, N. (1986).
A comparison of teacher and principal perception of an outstanding science teacher. *Journal of Research in Science Teaching*, *23*(9), 1-13. [1300]

SHORE, B. M. ET DOVER, A. C. (1987).
Metacognition, intelligence and giftedness. *Gifted Child Quarterly*, *31*, 37-39. [1320; 1050; 1000]

SHORE, B. M. ET TSIAMIS, A. (1986).
Identification by provision: Limited field test of a radical alternative for identifying gifted students. In K.A. Heller et J. Feldhusen (éd.), *Identifying and nurturing the gifted: An international perspective* (p. 93-102). Bern, Toronto: Verlag Hans Huber. [1320; 1020; 1000]

STEVENS, R. (1986).
Social competence of learning disabled adolescents. *Canadian Psychology, 27*(2), 565. [1300]

STEVENS, R. ET PIHL, R. O. (1987).
Seventh-grade students at risk for school failure. *Adolescence, 12*(86). [1300]

STEVENS, R., CONNOLLY, J., WHITE, D. ET BURSTEIN, S. (1987).
Adolescent self-reports of social activity: Assessment of stability and relations to social adjustment. *Journal of Adolescence, 10*, 83-95. [1300]

STUPT, H. A. (éd.). (1986).
Learning disabilities and the young offender. Ottawa: Canadian Association for Children and Adults with Learning Disabilities. [1310; 1410; 800]

TERRISSE, B. (1988).
Contexte théorique et analyse des effets des programmes d'éducation familiale (P.E.F.) sur les attitudes et les pratiques éducatives des parents d'âge préscolaire [Les cahiers du GREASS, 2(1)]. Montréal: Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation. [1350; 1330; 1410]

TERRISSE, B. (1988).
Preschool education: A responsability to be shared with parents. Urbana: U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement. (ERIC service de reproduction des documents no ED 285676-PS016741) [1350; 1330; 1410]

TERRISSE, B. (1986).
L'inventaire de développement et de maturité préscolaire (I.D.M.P.) (2e éd.). Montréal: Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, GREASS. [1350; 903; 1330]

TERRISSE, B. ET BOUTIN, G. (1983).
Intervention précoce et prévention: implantation du programme d'intervention précoce (P.I.P.) à Laval. *Apprentissage et socialisation*, 6(1), 13-23. [1350]

TERRISSE, B. ET DANSEREAU, S. (1986).
Taxonomie des objectifs d'éducation préscolaire de 2 à 5 ans (TOEP). Montréal: Université du Québec à Montréal, Département de sciences de l'éducation, GREASS. [1350]

TERRISSE, B. ET ROUZIER, F. (1988).
Le questionnaire d'évaluation des attitudes et des pratiques éducatives des parents (Q.E.A.P.E.P.). *Les cahiers du GREASS*, 2(2), 77-114. [1350; 903; 1410]

THÉRIAULT, J., DOYON, D., DOUCET, M. ET VAN THAM, S. (1987).
L'exploration du matériel dans l'aire des jeux symboliques. (Rapport de recherche du PRAME, document no 2). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Département des sciences de l'éducation. [1300]

THÉRIAULT, J., DOYON, D., DOUCET, M. ET VAN THAM, S. (1987).
Le potentiel et la pertinence du matériel éducatif des classes maternelles de la région 02 (Rapport de recherche du PRAME, document no 1). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Département des sciences de l'éducation. [1350]

THÉRIAULT, J., DOYON, D., DOUCET, M. ET VAN THAM, S. (1987).
Suggestions de rôles, de thèmes et d'aménagements pour l'aire des jeux symboliques (Rapport de recherche du PRAME, document no 3). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Département des sciences de l'éducation. [1350; 1340]

VAN THAM, S. (1988).
Pédagogie préscolaire. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [1350]

VAN THAM, S. (1983).
Pédagogie de l'ambiance ou pédagogie centrée sur l'interaction enfant-environnement. Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi. [1350]

VAN THAM, S. ET ROUTHIER, S. (1985).
Les didacticiels au préscolaire (Rapport de recherche). Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Département des sciences de l'éducation. [1350]

RECHERCHES EN ÉDUCATION

AMEGAN, S., BONNEAU, G.-A., BOUCHER, L.-P., MOROSE, J.-P. ET OUELLET, J. (1986).
Vers une compréhension de la dynamique de l'école secondaire. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [1430]

ANADON, M. (1988).
Analyse de contenu — Analyse des discours. In *Conceptions et pratiques de l'analyse de contenu* (p. 7-12). Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [1430; 1420; 1400]

ANADON, M. (éd.). (1988).
Conceptions et pratiques de l'analyse de contenu. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. [1430; 1420; 1410]

ARRIOLA-SOCOL, M. (1987).
Pensée interprétative et démarche d'analyse. In J.-M. Van der Maren (éd.), *L'interprétation des données dans la recherche qualitative* (p. 59-91). Montréal: Université de Montréal. [1430]

AUBIN, M., FOREST, L., CÔTÉ, L., DESCHAMPS, L. ET LAVOIE, A. (1988).
Construire une pédagogie féministe dans les classes du primaire. *Recherches féministes: à propos d'éducation, 1*(1), 93-103.
[1410; 1300; 706]

BABY, A. (1987).
Éléments pour une prospective de la recherche en éducation: ce qu'hier peut enseigner à propos de demain. In E. Slater (éd.), *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* [Actes du 1er congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada] (p. 399-408). Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
[1410; 1420; 706]

BEAUCHESNE, A. (1988).
L'éducation interculturelle, guide des ressources en langue française. Montréal: Conseil scolaire de l'Île de Montréal. [1400; 1300; 200]

BERNIER, J.-J. (1987).
Les maths en revue. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.
[1400; 1440;900]

BERNIER, J.-J. (1982).
Évaluation des structures expérimentales dans les écoles secondaires polyvalentes. *Revue canadienne de l'éducation, 7*(1), 84-100. [1400]

BERTRAND, R. ET BERNIER, J.-J. (1988).
Les bases de l'analyse factorielle [Monographie en mesure et évaluation]. Sainte-Foy: Université Laval. [1400; 903; 905]

BERTRAND, R. ET LECLERC, M. (1985).
Reliability of observational data on teaching practices in secondary school mathematics. *Teaching and Teacher Education, 1*(3), 187-198. [1400]

BERTRAND, R. ET VALIQUETTE, C. (1986).
Pratique de l'analyse statistique des données. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [1440; 1430; 900]

BORDELEAU, Y., BRUNET, L., HACCOUN, R., RIGNY, A.-J. ET SAVOIE, A. (1982).
Comprendre l'organisation: une approche de recherche. Montréal: Agence d'Arc. [1430]

CHEVRIER, J. (1984).
La spécification de la problématique. [Chapitre 3]. In B. Gauthier (éd.), *Recherche sociale* (p. 49-77). Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [1430]

CLOUTIER, R., MURA, R. ET PARENT, F. (1988).
Tendances et perspectives de la recherche sur les femmes et l'éducation au Canada 1975-1986. In E. Slatet (éd.), *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* [Actes du 1er congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada] (p. 49-54). Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [1400]

DAWOUD, M. (1987).
Les problèmes de discipline: certaines variables à considérer. *Revue des sciences de l'éducation, 13*(2), 223-237. [1400; 1310]

DAWOUD, M. ET CÔTÉ, R. (1986).
La discipline dans les écoles secondaires. *Revue des sciences de l'éducation, 12*(2), 197-210. [1400; 1310]

DONALD, J. G. (1988).
Le nouveau paradigme de la recherche en sciences sociales. In *Usages et mesurages de l'informatique dans l'enseignement et la recherche en sciences sociales* (p. 23-37). Paris: Publications de la Sorbonne. [1400]

DUMONT, F. ET LECOMTE, C. (1984).
Distortions in educational research: A lattice of constraints in the 1980. *The McGill Journal of Education, 19*, 215-227. [1400]

DUPUIS, F. A. (1982).
Les fondements mathématiques des distributions statistiques t de Student, F de Snedecor et du χ2 (chi-deux) [Monographie en mesure et évaluation. Vol. 1, no 4]. Sainte-Foy: Université Laval, Département de mesure et évaluation. [1440]

GAGNÉ, G. (1988).
La recherche à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. In G. Gagné et D. Saint-Jacques (éd.), *Pour l'avancement de la recherche en éducation* (p. 51-54). Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [1400]

GAGNÉ, G. ET SAINT-JACQUES, D. (éd.). (1988).
Pour l'avancement de la recherche en éducation [Actes des journées de la recherche et des grades supérieurs tenues à l'Université de Montréal]. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [1400]

GAGNON, R. (1986).
L'opération humanisation (p. 16-37) et le centre d'intervention et de formation (p. 61-69). In A. Morin (éd.), *La recherche action en éducation: de la pratique à la théorie*. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [1410; 1420; 1430]

GAUDREAU, J. (1980).
L'«affaire» Cyril Burt et ses implications pour la recherche en sciences de l'éducation. *Revue des sciences de l'éducation, 6*(2), 313-324. [1400]

GOYETTE, G. (1988).
La investigación-acción, funciones, fundamentos e instrumentación. Barcelone: Éditions Laertes. [1420; 1430]

GOYETTE, G. ET LESSARD-HÉBERT, M. (1987).
La recherche action, ses fonctions, ses fondements et son instrumentation. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [1420; 1430]

HARDY, M. (1986).
Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données. *Revue canadienne de counseling, 20*(4), 281-283. [1400]

HORTH, R. (1988).
L'approche qualitative comme méthodologie de recherche dans le domaine de l'adaptation scolaire. Bologne: Université de Bologne. [1430]

HORTH, R. (1987).
Validité épistémologique et méthodologique de l'approche qualitative. In *Actes du 55e congrès de l'ACFAS* (p. 160). Montréal: ACFAS. [1420; 1430]

HORTH, R. (1986).
L'approche qualitative: une méthodologie de recherche à redécouvrir. [1430]
Paris: La Sorbonne.

HORTH, R. (1986).
L'approche qualitative comme méthodologie de recherche en éducation. [1430]
Pointe-au-Père: Éditions de la Mer.

LAFERRIÈRE, T. (1988).
Bibliographie. Recherche interprétative, recherche qualitative, recherche phénoménologique, recherche expérientielle. Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [1400]

LATENDRESSE, L. (1987).
Bilan et perspectives de recherche en compréhension du discours au préscolaire. In E. Slater (éd.), *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* [Actes du 1er congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada] (p. 360-368). Sainte-Foy: Université Laval. [1420]

LESSARD-HÉBERT, M. ET GOYETTE, G. (1988).
La notion de recherche action. *Revue canadienne de l'éducation, 13*(1), 111-124. [1420; 1430]

MASSOT, A. (1987).
De l'égalité des hiérarchies [Cahiers de l'ACFAS, no 53]. In *Construction-destruction sociale des idées, alternances, récurrences, nouveautés* (p. 275-293). Montréal: ACFAS. [1420; 903; 702]

MORISSE, J.-P. (1985).
Une étude exploratoire: apport de l'approche systémique pour analyser les opinions d'élèves en mathématiques. *Revue canadienne de l'éducation, 10*(1), 35-65. [1430]

MURA, R. (1988).
À la recherche de la subjectivité dans le monde des sciences: points de vue féministes. Ottawa: Institut canadien de recherche sur les femmes. [1400]

OUELLET, A. (1981).
Processus de recherche: une approche systémique. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [1430]

PAINCHAUD, G. (1988).
Le financement de la recherche en éducation: complémentarité des organismes subventionnaires et recherche en éducation. In E. Slater (éd.), *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective*. (p. 207-218). Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [1400]

PAPILLON, S., ROUSSEAU, R., TREMBLAY, Y. ET POTVIN, P. (1987).
Les orientations de la recherche en éducation dans les constituantes de l'Université du Québec. *La revue des sciences de l'éducation, 13*(1), 51-68. [1400]

PEDERSEN, E. D., FAUCHER, A. T. ET DOWD, K. J. (1971).
Status and prospects of educational research in Quebec (Vol. I, II). Sainte-Foy: Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation. [1410]

POISSON, Y. (1988).
Le laboratoire de simulation et d'analyse de l'enseignement: moyen pour former à enseigner. *Pédagogiques, 8*(2), 377-383. [1420; 1430]

ROUSSEAU, R. (1988).
La place et le développement du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski: une proposition d'action. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation. [1400; 660; 100]

ROUSSEAU, R. (1987).
Le projet de recherche 1: Être chercheur! St-Anaclet: Les Éditions Jonathan. [1400]

ROUSSEAU, R. (1988).
Le projet de recherche 5: Les principaux types de recherche. St-Anaclet: Les Éditions Jonathan. [1430]

ROUSSEAU, R. (1988).
Le projet de recherche 6. Les principales méthodes de recherche. St-Anaclet: Les Éditions Jonathan. [1430]

SPAIN, A. (1988).
Évolution des méthodologies de recherche. Le cas du département de counseling et orientation de l'Université Laval. In E. Slater (éd.), *Recherche et progrès en éducation. Bilan et prospective* (p. 334-338). Sainte-Foy: Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. [1420]

SWAIN, M. ET CUMMING, A. H. (1988).
Beyond methodology: Behind research. *Proceedings of the 16th annual meeting of B. C. TEAL*. Vancouver: B. C. TEAL. [1400; 900]

STUTT, M. (1983).
Review of research on the Tomatis method. Toronto: MDS. [1410; 1030; 220]

TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION

ALLARD, M. (1988).
L'informatique comme mode de communication. In *Usages et mésusages de l'informatique dans l'enseignement et la recherche en sciences sociales* (p. 129-134). Paris: Publications de la Sorbonne. [1500]

AUBÉ, M., OUELLET, H. ET PRÉFONTAINE, L. (1987).
Le portrait sociopédagogique des enseignants d'I.S.I. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1510]

BABY, A. (1988).
Existe-t-il quelque chose comme ce que tout jeune homme et toute jeune fille devraient savoir à propos de l'informatique? Essai sur l'alphabétisation et la socialisation informatiques. *Bip Bip, 47.* [1500; 1510; 706]

BABY, A. (1986).
Informatisation et formation professionnelle: de nouveaux défis pour l'école. In *Issue of the social impacts of using technology.* (Study 11). New York: UNESCO. [1500; 100]

BAGGALEY, J. P. (1988).
AIDS education: The impact of media campaign style. In R. Berkvens (éd.), *AIDS health promotion exchange.* Geneva: World Health Organization. [1520; 256; 902]

BAGGALEY, J. P. (1980).
Psychology of the TV image. Farnborough: Saxon House (Republished by Praeger, New York, 1980). [1520; 705; 270]

BAGGALEY, J. P., DUBY, A. ET LEWY, A. (éd.). (1987).
Evaluation of educational television. Johannesburg: SABC. [1520; 905; 902]

BAGGALEY, J. P. ET DUCK, S. W. (1976).
Dynamics of television. Farnborough: Saxon House (Publié depuis 1977 par Lexington Books, Lexington, Mass.). [1520; 273; 705]

BÉGIN, Y., LECLERC, M. ET DUBUC, L. (1987).
Évaluation de logiciels éducatifs au Canada. *Perspectives (Unesco), XVII*(4), 653-660. [1510]

BÉLANGER, M. (1983).
Les applications pédagogiques de l'ordinateur et ses implications organisationnelles au primaire et au secondaire. *Revue québécoise de psychologie, 4*(3), 64-73. [1510]

BERNARD, R. ET COLDEVIN, G. (1985).
Effects of recap strategies on TV news item recall and information retention. *Journal of Broadcasting and Electronic Media, 29*(4), 407-419. [1520]

BERTHELOT, S. ET FORTIER, G. (1988).
Bibliographie plus [Logiciel]. Montréal: Éditions Logidisque. [1510]

BERTHELOT, S., FORTIER, G., LEDRUN, M. ET MYRE, G. (1987).
L'ordinateur compatible avec l'éducation. Montréal: Agence d'Arc. [1510]

BOUCHARD, L. (1985).
Direction technologique, formation et réalité. In *Actes du colloque de la Centrale de l'enseignement du Québec sur les nouvelles technologies, la division du travail, la formation et l'emploi* (p. 400-402). Montréal: Centrale de l'enseignement du Québec. [1500]

BOURGEAULT, G. (1988).
L'éthique et le droit face à la technologie. *Thémis, 22*(3), 275-306. [1500]

BOYD, G. M. (1988).
The impact of society on educational technology. *British Journal of Educational Technology, 19*(2), 114-122. [1500; 706; 1520]

BOYD, G. M. (1987).
Emancipative educational technology. *Canadian Journal of Educational Communication, 16*(2), 167-172. [1550; 1510; 1540]

BOYD, G. M. (1984).
Cybernetic aesthetics key questions in the design of mutual control in education. In R. Trappl (éd.), *Cybernetics systems research 2* (p. 677-681). Amsterdam: Elsevier Science Publishers. [1500; 200; 1534]

BRIEN, R. (1988).
Apport des sciences cognitives à la conception d'activités de formation. In J.-Y. Lescop (éd.), *Technologie et communication éducatives*. Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [1500]

BRIEN, R. (1988).
Some issues on the training of social skills and attitudes in decentralized planning. Texte présenté au colloque Expert consultation on decentralized planning. Kathmandu: FAO. [1500]

BRIEN, R. (1981).
Design pédagogique: introduction à l'approche de Gagné et de Briggs. Québec: Les éditions Saint-Yves Inc. [1500]

BRIEN, R. ET DORVAL, L. (1984).
Le choix des méthodes et des médias d'enseignement. In *La technologie éducative: les nouveaux défis*. Québec: Conseil interuniversitaire des professeurs en technologie éducative. [1500]

BURNS, M. L. (1988).
Participative leadership made easier with consensor: An electronic toll. *Educational Technology, 28*(4), 26-30. [1500]

BURPEE, P. ET WILSON, B. (1988).
Educational Media 1 [Document audiovisuel. Parties 1 et 2: Course demonstration, partie 3: Equipment Operation]. Montréal: Université McGill. [1550; 1530]

BURPEE, P., BOULIANNE, R. G. ET WESTON, C. (1987).
Education technology at McGill University. In M. Scholer (éd.), *La technologie éducative dans les universités du Québec: Bilan et prospectives*. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1500]

CARTWRIGHT, G. F. (1988).
Symbionics. In D. Unwin et R. McAleese (éd.), *Encyclopaedia of Educational Media Communications and Technology* (2e éd.) (p. 495-499). New Haven, Conn.: Greenwood Press. [1500]

CARTWRIGHT, G. F. (1983).
A task-oriented, intelligent context editor for computer-assisted instruction course authors. In *Proceedings of the 4th canadian symposium on instructional technology* (p. 11-13). Winnipeg. [1500]

CARTWRIGHT, G. F., COFFIN, L. ET BENNETT, P. A. (1986).
Design considerations for an intuitive authoring system. In *Proceedings of the 5th canadian symposium on instructional technology* (p. 118-120). Ottawa: National Research Council of Canada. [1500]

CARTWRIGHT, G. F. ET GHOSH, R. (éd.). (1985).
Educational technology and innovations. *Proceedings of the conference on educational technology and innovation*. New Delhi: Shastri Indo-Canadian Institute. [1500]

CHARBONNEAU, B., CHEVRIER, J. ET INOSTROZA, J. C. (1984).
L'ordinateur, outil de gestion pédagogique d'une classe. Hull: Université du Québec à Hull, FORMAPEC. [1510]

CHEVRIER, J., BOULET, A. ET BÉGIN, J. (1985).
L'ordinateur, outil d'apprentissage. Hull: Université du Québec à Hull, FORMAPEC. [1510]

COLDEVIN, G. (1988).
Patterns of distance education for in-service training of third-world teachers. In D. Sewart et J.-S. Daniel (éd.), *Developing distance education* (p. 170-173). Oslo: International Council for Distance Education. [1552]

COLDEVIN, G. (1988).
Video applications in rural development. *Educational Media International, 25*(4), 225-229. [1520]

COLDEVIN, G. (1986).
Evaluation in rural development communication: A case study from West Africa. *Media in Education and Development, 19*(3), 112-118. [1550]

COLDEVIN, G. (1985).
Effects of a decade of satellite television in the canadian Arctic: Euro-canadian and inuit adolescents compared. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 16*(3), 329-353. [1520; 1550]

COLDEVIN, G. ET AMUNDSEN, C. (1985).
The use of communication satellites for distance education: A world perspective. *Canadian Journal of Educational Communication, 14*(1), 4-6. [1550; 1000]

COOPER, J. (1988).
Computer-assisted keyboard learning: A hypothetical model for an integrative approach to keyboard learning at the elementary school level. *The Canadian Journal of Business Education, 1*, 30-39. [1500; 200; 254]

CÔTÉ, P. (1988).
Review on telematics development in Quebec: Presentation of a case in regional development on the object of telecommunication. *Preprints of the international symposium «Telematics - transportation and spatial development»*. The Hague: Delft University of Technology. [1500]

CÔTÉ, P. ET ROY, G. (1988).
Un système expert pour la gestion d'un module d'enseignement universitaire en adaptation scolaire et sociale. *Canadian Journal of Special Education, 4*(1), 79-95. [1533; 1532; 120]

DANSEREAU, S. (1986).
Problèmes sémiologiques posés par le récit verbo-iconique: méthode d'investigation pour cerner la compréhension d'un message narratif offert à la télévision par des jeunes enfants. Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE, Cahier du CIRADE no 14, séminaire sur la représentation. [1520; 1430]

DANSEREAU, S. (1978).
Des méthodes d'analyse pour comprendre et exploiter des documents scripto-visuels en situation d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation, 5*(3), 373-386. [1520; 221]

DANSEREAU, S. ET BRADY, D. (1979).
Analyse et évaluation des quatre premiers numéros des cahiers de Passe-Partout. Québec: Ministère de l'Éducation du Québec, Direction générale des moyens d'enseignement. [1520; 1350]

DEAUDELIN, C. (1988).
La juxtaposition des systèmes de signes analogiques et digitaux dans la facture de jeux de simulation informatisés: d'un principe de présentation aux pratiques de médiatisation. In J.-Y. Lescop (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 421-436). Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [1510]

DOIRON, G. ET TOVAR, M. (1988).
Conception et développement d'un vidéodisque interactif visant l'acquisition des procédures sécuritaires dans la manipulation de produits radioactifs. In J.-Y. Lescop (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 337-341). Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [1510]

DOLBEC, A. ET GOULET, G. (1988).
On looking at human systems as systems to exchange personal epistemologies. In *Actes de la 33e conférence internationale de l'International Society for General Systems Research* (p. 148). St-Louis, Missouri: International Society for General Systems Research.
[1540; 1410]

DONIN, J., DENHIÈRE, G. ET FREDERIKSEN, C. H. (1988).
Semantic processing in the production of written text: Transmitting procedural knowledge. In *Proceedings of european association for research on learning and instruction: International workshop*. Padua, Italy.
[1500; 1532]

DUSCHATEL, P. ET PELLETIER, P. (1988).
Tendances et prospectives en applications pédagogiques de l'ordinateur. *Canadian Journal of Educational Communication, 17*(3), 131-145.
[1530; 1510]

DUCHASTEL, P. ET IMBEAU, J. (1988).
Intelligent computer assisted instruction (ICAI): Flexible learning through better student-computer interaction. *Journal of Information Technology, 3*(2).
[1534; 1530]

DUCHASTEL, P., BRIEN, R. ET IMBEAU, J. (1988).
Models of learning in ICAI. *Journal of Educational Technology Systems, 17*(2), 165-172.
[1534; 1532]

DUCHASTEL, P., DOUBLAIT, S. ET IMBEAU, J. (1988).
Instructible ICAI. *Journal of Information Technology, 3*(3), 162-168.
[1534; 1530]

DUCHASTEL, P., IMBEAU, J. ET LE STI GROUP. (1988).
On interacting with information: OPTICLAB. *International Journal of Educational Resources, 12*, 799-809.
[1534; 1530]

EMERY, W.-G. (1986).
Une évaluation empirique des relations entre l'habileté et la production verbale écrite en tant qu'activité hémisphérique cérébrale d'après le modèle de R. Sinatr. Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal.
[1500; 1532; 1520]

EVANS, D. ET PATEL, V. L. (éd.) (1988).
Cognitive science in medicine: Biomedical modelling. Cambridge: MIT Press.
[1532]

FORTIER, G. (1988).
Ordinateur et apprentissage: la Belle et la Bête. *Le Bus*, 6(1), 9-15 [Actes du 6e colloque de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire]. [1500; 1510]

FREDERIKSEN, C. H. (1988).
Constructing and manipulating multi-level semantic representations in comprehending and producing text. In G. Denhière et J. P. Rossi (éd.), *Text and text processing*. Amsterdam. [1532]

FREDERIKSEN, C. H. (1988).
Modèles cognitifs de la structure du discours et utilisation de ces modèles pour l'étude de la rédaction de textes. In L. Chiss, J. P. Laurent, J.-C. Meyer, H. Romian et B. Schneuwly (éd.), *Apprendre/enseigner à produire des textes écrits*. Bruxelles: DeBoeck, Éditions Universitaires. [1532]

FREDERIKSEN, C. H. (1986).
Cognitive models and discourse analysis. In C. R. Cooper et S. Greenbaum (éd.), *Written communication annual*, vol. I: *Studying writing: Linguistic approaches*. Beverly Hills, CA: Sage. [1532]

FREDERIKSEN, C. H. ET BRACEWELL, R. J. (1987).
Discourse analysis of children's text production. In A. Matsuhashi (éd.), *Writing in real time: Modelling production processes*. Norwood, NJ: Ablex. [1532]

FREDERIKSEN, C. H. ET BREULEUX, A. (1988).
Monitoring cognitive processing in semantically complex domains. In N. Frederiksen, R. Glaser, A. Lesgold et M. Shafto (éd.), *Diagnostic monitoring of skill and knowledge acquisition*. Hilsdale, NJ: Erlbaum. [1532]

FREDERIKSEN, C. H., BREULEUX, A., PERRAULT, R. ET RENAUD, A. (1988).
A guide to using CODA on the Macintosh (Version 3.0). Montréal: Université McGill, Laboratory of Applied Cognitive Science. [1510; 1050]

FREDERIKSEN, C. H., PERRAULT, R., BÉDARD, D., BREULEUX, A., DONIN, J. S. ET BRACEWELL, R. J. (1988).
On-line user's guide and technical documentation (Version 5.0). Montréal: Université McGill, Laboratory of Applied Cognitive Science. [1510; 1430; 1050]

FREDERIKSEN, C. H. ET RENAUD, A. (1988).
On-line processing of the conceptual structure of a procedural text: Predicting reading times from text structure. *European Journal of Psychology of Education, 3*(2). [1500]

GAGNON, R. (1985).
New trends for new needs in instructional technology. *Educational Media International, 4*, 20-24. [1430; 601; 1510]

GEIS, G. L. (1987).
Human performance technology: An overview. In M. Smith et al. (éd.), *Introduction to performance technology* (p. 1-20). Washington, DC: National Society for Performance and Instruction. [1500]

GHOSH, R. (1987).
New educational technologies: Their impact on relationships of dependence and interdependence for third world countries. *International Review of Education, 33*(1), 33-49. [1500]

GINGRAS, J. R. (1988).
Élaboration d'une démarche d'évaluation d'un didacticiel à l'état de prototype. Thèse de doctorat, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. [1510]

GOULET, G. ET DOLBEC, A. (1988).
Working towards a better synergy personal epistemologies. In *Actes de la 33e conférence internationale de l'International Society for General Systems Research* (p. 149). Saint-Louis, Missouri: International Society for General Systems Research. [1540; 1410]

GRADWELL, J. B. (1988).
Twenty years of technology education. *The Technology Teacher, 47*(5), 30-33. [1500]

GRADWELL, J. B. (1986).
Industrial arts/technology education objectives. *Canadian Vocation Journal, 21*(4), 9-17. [1500]

GRADWELL, J. B., WELCH, M. ET VINCENT, J. F. (1986).
TECHNO 2000: *An introduction to technology: Teacher's book*. Toronto: Copp Clark Pitman. [1500]

GREENE, F. ET MACLEAN, M. (1987).
Ready, fire... no time to aim: Microcomputers in schools [F.C.A.R. Research Report]. Montréal: Université McGill. [1500; 1510]

GROEN, G. ET JERNEY, J. (1987).
From childrens' arithmetic to medical problem solving: An extension of the Kintsch-Greeno model. In *Proceedings of the 9th annual conference of the cognitive science society* (p. 348-354). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [1500; 1532]

GROEN, G. ET PATEL, V. (éd.). (1988).
Proceedings of the 10th annual conference of the cognitive science society. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [1500; 1532]

GROEN, G. ET PATEL, V. (1988).
The relationship between comprehension and reasoning in medical expertise. In M. Chi, R. Glaser et M. Farr (éd.), *The nature of expertise* (p. 287-310). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [1500; 1532]

GROEN, G. ET PATEL, V. (1986).
Problem solving by experts outside their domain. In *Proceedings of the 27th annual meeting of the psychonomic society* (p. 14). Louisana, New Orleans: Psychonomic Society. [1500; 1532]

GROEN, G., PATEL, V. ET AROCHA, J. F. (1987).
Domain specificity and knowledge utilization in diagnostic explanation. In *Proceedings of the 9th annual conference of cognitive science society* (p. 195-202). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [1500; 1532]

GROEN, G., PATEL, V. ET EVANS, D. A. (1988).
Biomedical knowledge and clinical reasoning. In D. Evans et V. Patel (éd.), *Cognitive science in medicine: Biomedical modelling* (p. 49-108). Cambridge: MIT Press. [1500; 1532]

GROEN, G., PATEL, V. ET SCOTT, H. S. (1988).
Biomedical knowledge in explanations of clinical problems by medical students. *Medical Education*, *22*(5), 398-406. [1500]

GUNTERMANN, E. ET TOVAR, M. (1987).
Collaborative problem-solving with LOGO: effects of group size and group composition. *Journal of Educational Computing Research*, *3*(3), 313-334. [1510]

HÉBERT, M.-M. (1984).
Observation participante de l'utilisation en classe du logiciel «Construction et passation de tests» à l'école des Ursulines [Rapport de recherche no R-173]. Québec: INRS-Éducation. [1510; 120]

IMBEAU, J., MERKAZI, A. F. ET DUCHASTEL, P. (1988).
Les systèmes informatiques comme aide à l'apprentissage de la programmation. In J.-Y. Lescop (éd.), *Technologie et communication éducatives*. Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université. [1534; 1533; 254]

LAVALLÉE, M. (1988).
Du crayon à l'imprimante: alphabétisation, micro-ordinateur et sémantique. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. [1510]

LAWLOR, W. ET STUTT, H. (1983).
The challenge of changing: Computers in education. Montréal: GEMS Publishing Inc. [1500]

LAWLOR, W., POLAK, E. ET STUTT, J. (éd.). (1983).
The challenge of changing-computers in education: A resource guide. Prepared for McGill University's Faculty of Education First Annual Computers in Education Conference. Montréal: GEMS Publishing Inc. [1500]

LECLERC, M., DUBUC, L. ET BÉGIN, Y. (1987).
Évaluation de logiciels éducatifs au Canada. *Perspectives (Unesco)*, *XVII*(4), 653-666. [1510]

MC ALPINE, L. (1988).
Software for Esl. *TESL Canada Journal*, *6*(1), 85-90. [1510]

PALKIEWICZ, J. (1988).
Vers un système expert de reconstruction de la formation de base des étudiants en sciences de l'éducation. Montréal: Université du Québec à Montréal, CIRADE. [1532]

PALKIEWICZ, J. (1985).
Développement de la pensée formelle des adolescents par l'utilisation systématique des banques de données. In *Cognitiva 85: de l'intelligence artificielle aux biosciences* (p. 103-111). Paris: Centre d'études des systèmes et des technologies avancées (CESTA). [1532]

PALKIEWICZ, J. (1985).
L'utilisation systématique des banques de données dans le développement de la pensée formelle, premier pas de l'édumatique. *Cahiers de l'ACFAS, 29*, 95-116. [1532]

PALMER, M. ET TOVAR, M. (1987).
Developing interactive videotape in a university setting. *Canadian Journal of Educational Communication, 16*(3), 195-204. [1510]

PATEL, V. L. ET COUGHLIN, L. D. (1987).
Processing of critical information by physicians and medical students. *Journal of Medical Education, 62*, 818-828. [1500; 1532]

PATEL, V. L., HOBUS, P. O. M., SCHMIDT, H. G. ET BOSHUIZEN, H. P. A. (1987).
Contextual factors in the activation of first diagnostic hypotheses: Expert-novice differences. *Medical Education, 21*, 471-476. [1500; 1532]

PELLETIER, P. (1987).
Human factor design: The computer in the classroom. *International Journal of Instructional Media, 14*(2), 123-128. [1510]

POTVIN, G. (1973).
Le livre et l'audiovisuel dans le monde des jeunes. In P. Daveluy et G. Boulizon (éd.), *Création culturelle pour la jeunesse et identité québécoise* (p. 89-97). Montréal: Leméac. [1500; 1520; 1310]

PROVOST, G. (éd.). (1985).
La technologie éducative: les nouveaux choix. Québec: Les publications audiovisuelles. [1500]

PROVOST, G. (éd.). (1981).
Les systèmes d'enseignement et d'apprentissage. Québec: Les publications audiovisuelles. [1500]

PROVOST, G. (1981).
The learning of vocabulary and the effect of different television teaching strategies. *International Journal of Instructional Media, 9*(3), 233-238. [1520; 1500]

SAVOIE-ZAJC, L. (1988).
A lesson in flexibility and sensitivity: Teaching human teacher's trainers how to prepare and produce instructional materials. *Educational Media International*, *25*(4), 261-264. [1540; 1500; 706]

SCARDAMALIA, M., BEREITER, C., MCLEAN, R. S., SWALLOW, J. ET WOODRUFF, E. (1987).
Computer supported intentional learning environments. In A. Collins (président), *Strategies for teaching thinking skills with interactive technologies*. Symposium tenu au congrès annuel de l'American Educational Research Association, Washington, DC. [1532; 1510; 200]

SCHMALHOFER, F. (1987).
Expert systems as cognitive tools for human decision making. In J. L. Mumpower, L. E. Phillips, O. Renn et V. R. R. Uppuluri (éd.), *Expert judgement and expert systems* (p. 269-288). Heidelberg: Springer Verlag. [1533; 1532]

SCHMALHOFER, F. (1987).
Mental model and procedural elements approaches as guidelines for designing word processing instructions. In H. J. Bullinger et B. Shakel (éd.), *Human-computer interaction: INTERACT 87* (p. 269-274). Amsterdam. [1532]

SCHMALHOFER, F. ET KUEHN, O. (1987).
Die erste Stunde beim Erwerb von Programmerkenntnissen: Eine Computer-Modellierung im Ansatz [The first hour of learning a programming language: A computer model]. In M. Amelang (éd.), Bericht ueber den 35. *Kongress der DEGP in Heidelberg* (p. 199). Hogrefe, Goettingen: Verlag feur Psychologie. [1510]

SEARLES, W. E. (1984).
Considerations for a science technology and society curriculum in North America. *Prospects*, *XIV*(4), 541-549. [1500]

THÉRIEN, L., LAPOINTE, J. ET VEILLETTE, M. (1988).
Validation et développement d'un logiciel en trigonométrie. In *Recherche et formation technologique* [Actes du 6e colloque national sur la recherche en formation professionnelle] (p. 127-133). Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1510; 1430; 244]

THÉRIEN, M. ET DUPUY, L. (1988).
Déredec ou la voie de soi. *Bulletin de l'APOP*, 5(5), 20-21. [1533; 221]

THIBAULT, A. (1986).
Rapport d'évaluation des cours télévisés du certificat en andragogie, 1983-1985. Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.
[1550]

TOVAR, M. (1988).
Visual literacy. In D. Unwin et R. McAleese (éd.), *Encyclopaedia of educational media, communications and technology*. New York: Greenwood Press.
[1500]

TOVAR, M. ET BARKER, N. (1986).
Field test evaluation of educational software: A description of one approach. *Canadian Journal of Educational Communications, 15*(3), 167-176.
[1510]

TREMBLAY, Y. (1988).
Enseignement à distance et médiatisation. In J.-Y. Lescop (éd.), *Technologie et communication éducatives* (p. 51-57). Sainte-Foy: Université du Québec, Télé-université.
[1550; 402; 601]

TREMBLAY, Y. (1986).
Médias, symboles et styles d'apprentissage. Montréal: Bellarmin.
[1520; 1050; 601]

TREMBLAY, Y., PLANTE, J.-L. ET BOUCHARD, Y. (1987).
Forces et faiblesses d'un enseignement à distance [Monographie no 32]. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, GREME.
[1550; 601; 402]

VIAU, R. ET STOLOVITCH, H. (1987).
L'impact de l'ordinateur sur l'apprentissage: réalité ou illusion? Montréal: APO Québec, Centre de recherche québécois sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.
[1510]

VIGNOLA, F. ET CÔTÉ, P. (1988).
Guide d'utilisation pour les logiciels MacTermunal et Works fonctionnant avec Macintosh. Rimouski: Université du Québec à Rimouski, Service des moyens d'enseignement et de l'information.
[1510]

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1987).
Restructuration de la Faculté des sciences de l'éducation en trois départements. Montréal: Université de Montréal. [1600]

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1988).
La Faculté des sciences de l'éducation et le pluralisme ethnique en éducation. Montréal: Université de Montréal. [1600]

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1987).
Commentaires sur le rapport du comité d'étude sectorielle en éducation. Montréal: Université de Montréal. [1600]

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, FACULTÉ D'ÉDUCATION. (1988).
Répertoire de publications de professeurs de la Faculté d'éducation. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP. [1600]

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, FACULTÉ D'ÉDUCATION. (1988).
Éducation: recherches en cours, programme de maîtrise. Sherbrooke: Les Éditions de l'Université de Sherbrooke. [1600]

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE, FACULTÉ D'ÉDUCATION. (1987).
Les réactions de la Faculté d'éducation au Rapport du Comité de l'étude sectorielle en éducation du Conseil des universités. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. [1600]

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, FAMILLE DE FORMATION DES MAÎTRES. (1988).
Rapport du Comité des ressources professorales intéressées aux études relatives à la population vieillissante. Montréal: Université du Québec à Montréal, Formation des maîtres. [1600]

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL, FAMILLE DE FORMATION DES MAÎTRES. (1987).
Mémoire adressé à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale sur les projets de règlements du Conseil supérieur de l'éducation (L.R.Q., c. C-60). Montréal: Université [16]du Québec à Montréal, Formation des maîtres. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1988).
Avis sur la formation des enseignants au secondaire. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1988). *Avis sur la formation des enseignants au secondaire*. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1987). *Avis sur le rapport intitulé «Le secteur de l'éducation dans les universités du Québec»*. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1973). *Centre Pilote Laval: Un «pattern» pour la formation des maîtres à l'élémentaire* [Rapport d'évaluation, 2 tomes]. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1988). *Formation des enseignants au secondaire*. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1988). *Les objectifs de la Faculté des sciences de l'éducation*. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1988). *Rapport du comité sur la formation fondamentale*. Sainte-Foy: Université Laval. [1600]

INDEX DES AUTEURS

A

Abaid, J. 27, 52
Abaid, J. A. 52
Abrami, P. C. 95
Adambounou, L. 16
Agberavi, J. 16
Albert, L. 93
Allaire Dagenais, L. 73, 115
Allard, G. Y. 21, 73, 91
Allard, M. 21, 101, 133
Amegan, S. 21, 127
Amundsen, C. 55, 102, 136
Anadon, M. 21, 73, 115, 127
Andersen, R. E. 63
Anderson, G. 13, 73, 95
Anghiotti, P. 73
Annahatak, B. 54
Arocha, J. 52
Arocha, J. F. 52, 141
Arruda Serva, M. 55, 73, 127
Attisso, A. 52
Aubé, M. 133
Aubin, M. 22, 127
Auclair, M. 92
Aucoin, R. 95, 100
Aulls, M. W. 22

B

Baby, A. 13, 55, 73, 91, 127, 133
Bagdalev, I. P. 22, 23, 133
Baillargeon, M. 32, 115
Bain, M. 74
Barker, N. 145
Barnabé, C. 13, 74, 83
Barrett, G. 23
Bateman, D. 71
Baudoux, C. 13, 55, 74
Bayley, S. 14, 23, 51
Beauchamp, Y. 14
Beauchesne, A. 23, 127
Beaudoin, M. 55
Beausoleil, J. R. 74
Bédard, D. 139
Bédard, L. 110
Beddingfield, W. 68
Bednarz, N. 23
Beer, A. 74
Beeth Tucker, M. 23, 27
Begin, J. 136
Begin, L. 107
Begin, Y. 101, 115, 133, 142
Bélair, L. 95
Béland, M. 66
Bélanger, F. 49
Bélanger, M. 23, 74, 134
Bélanger, P. W. 75
Bélisle, N. 67
Bell, R. D. 64
Bell, R. S. 64
Bennett, P. A. 135
Berettet, C. 144
Bergeron, J. C. 24, 35, 91
Bernard, J. G. 24
Bernard, R. 134
Bernier, J. J. 95, 127, 129
Berthelot, S. 134
Bertrand, R. 93, 96, 103, 128
Bérubé, M. 36
Besançon, J. 24, 32
Betsalel-Pressier, R. 115
Bibeau, G. 25
Biron, H. 25
Blais, J. G. 58
Blais, M. 55, 56
Blake, P. 29
Blizzard, L. 29
Blouin, P. 25
Boileau, R. 63
Boisvert, M. 26
Bolduc, J. 38
Bonneau, G.-A. 115, 116, 127
Bordeleau, Y. 128
Bosbuizen, H. P. A. 143
Bouchard, C. 116
Bouchard, J. M. 56, 75, 116
Bouchard, L. 96, 107, 134
Bouchard, Y. 75, 92, 145
Boucher, L. P. 14, 75, 116, 127
Boucher, R. 19
Boucher, S. 21, 101
Boudreault, J. C. 116
Boullet, A. 59, 98, 136
Boulianne, R. G. 56, 75, 96, 135
Bourdages, L. 69
Bourgeault, G. 56, 134
Bourret, A. 17

Boctis, G. 124
Boyd, G. M. 69, 134
Boyer, J. Y. 26
Bracewell, R. J. 139
Bracosne, A. 29, 41
Brady, D. 137
Branca, S. 26
Brassard, A. 14, 15, 16, 69
Breilleux, A. 139
Brief, J. C. 76
Brien, R. 134, 138
Brisson, G. 66
Brisson, GR. 66
Brochu, C. 15, 116
Brown, P. C. 26
Brunel, M. L. 26, 34, 56, 76, 91, 107
Brunelle, J. 63
Brunet, L. 14, 15, 17, 128
Brzyszka, J. 116, 117
Bucold, C. 107, 110
Burgess, D. A. 51, 53, 76, 96
Burns, M. L. 135
Burque, P. 135
Burstein, S. 124
Burton, F. 96
Buss, H. J. 27
Buteau, M. 96
Butler Kisber, L. 101

C

Campbell, M. 96
Campbell, S. 123
Canevaro, C. A. 117
Cantin, M. 66
Carbonneau, M. 96
Caron, A. 76
Caron, F. 67
Caron, L. 41
Cartwright, G. F. 135, 136
Chagnon, Y. 15, 16
Chapmelaine, P. 24
Charbonneau, B. 56, 69, 98, 136
Charbonneau, L. 28, 101
Charlebois, R. 69
Chené, A. 56, 57
Chevrier, J. 69, 98, 106, 128, 136
Clark, R. 104
Clarke, D. F. 27
Cloghorn, A. 27, 76
Clerick, J. 66
Clouthier, R. 16, 41, 76, 128
Coffin, L. 135
Cohen, E. R. S. 108
Colbevin, G. 134, 136
Cole, E. B. 117
Collard, G. 24, 32
Collier, D. 123
Collis, M. L. 64
Conn, C. 120
Conn, S. 120
Connolly, J. 124
Connors, K. 27
Constantinidis, A. 65
Cooper, J. 136
Corpataux, F. 27, 28
Côté, I. 22, 127
Côté, P. 28, 96, 108, 117, 137, 145
Côté, R. 91, 121, 128
Côté, R. L. 101
Coughlin, L. D. 143
Cousineau, D. 66
Craig, P. E. 109
Cram, J. 91
Cranton, P. 16, 97, 105
Crespo, M. 69, 76, 77
Cumming, A. H. 97, 132

D

d'Anglejan, A. 28, 41, 42
Dacheux, J. L. 24
Daems, F. 31
Danis, C. 89, 101, 104
Dansereau, S. 28, 117, 125, 137
Dauphinee, W. D. 53
Davignon, A. 66
Dawood, M. 69, 91, 128
de Champlain, J. 66
De Flandre, C. 28, 101
De La Durantaye, C. 55
Deaudelin, C. 137
Dubois, C. 16, 19, 77
Debunne, J. M. 28
Demers, M. 28
Denuière, G. 138
Derevensky, J. L. 97, 98, 117, 118
Des Lierres, T. 28, 69

Descarries, F. 56
Deschamps, L. 22, 127
Deshaies, G. 108
Desharnais, R. 63
Desmarais, J. 56
Desrosiers, J.-D. 86
Dias, P. 58, 29, 91
Dicks, D. J. 17, 77
Dionne, J. J. 29
Dionne, M. 75, 92
Dobson, G. 137
Doldec, A. 55, 102, 138, 140
Donald, J. G. 70, 71, 77, 97, 102, 128
Donin, J. 118
Dorais, L. J. 77, 84
Dorval, E. 135
Doublait, S. 130
Doucet, M. 125
Dover, A. C. 123
Dowd, K. J. 131
Doyon, D. 125
Drolet, S. P. 66
Drouin, D. 63, 64, 67, 104
Duhé, C. 108
Duhé, J.-Y. 24
Duluc, R. 77, 118
Duluc, L. 133, 142
Duby, A. 133
Duchastel, P. 77, 142
Duck, S. W. 133
Dudek, S. 116
Dufour, N. 103
Dufour-Janvier, B. 23
Dufresne-Tassé, C. 57, 58
Dumont, F. 77, 78, 129
Dupont, P. 97, 108
Dupuis, F. A. 16, 19, 97, 129
Dupuis, J.-C. 118
Dupuis, P. 16, 17
Duquy, L. 47, 144
Duquy-Walker, L. 79, 78, 91, 118
Duquette, A. 58
Duschatel, F. 138
Dussault, G. 115

E

Eaton, W. W. 89
Ellemon, T. 51, 52, 55, 78
Emery, W. G. 29, 138, 102
Evans, D. 138
Evans, D. A. 141

F

Fadel, G. 30
Fabine, A. 17
Farmer, J. 27
Farrell, M. 98, 118
Faucher, T. A. 85, 131
Ferguson, R. J. 66
Fernandez, J. 58
Fleury, M. 48, 77
Forest, L. 22, 69, 118, 127
Forest, M. 121
Forget, J. 78, 118
Fortier, G. 47, 134, 139
Fortier, M. 30, 46
Fortier, R. 118
Fortin, L. 123
Fortin, R. 17
Francoeur, T. A. 30, 58
Frederiksen, C. H. 30, 138, 139, 140
Freidette, J.-C. 98, 99
Frisson Rickson, F. 31, 102

G

Gadbury, F. 31
Gagné, G. 31, 35, 41, 129
Gagne, R. 24
Gagnon, F. 41
Gagnon, G. 121
Gagnon, J.-C. 31, 32, 52
Gagnon, M. 67
Gagnon, R. 24, 32, 33, 71, 129, 140
Garant, C. 44
Garant, M. 37
Gareau-Brown, L. 32
Gauthier, R. 117, 119, 129
Geis, G. L. 58, 78, 140
Gélinas, A. 75
Gélinas, S. 19
Genereau, B. 78
Gendron, C. 69
Genesse, F. 27, 32
Gervais, N. 32

Gibeau, R. 52, 78, 136, 140
Giasson, J. 32
Gignac, J. 119, 122
Giguère, H. 28
Giguère, R. 69
Gill, G. S. 33
Gillett, M. 53, 58, 79
Gingras, A. 27
Gingras, J. R. 140
Girard, H. C. 13
Godbout, P. 63
Gohier, C. 79, 119
Golden Meadows, S. 34
Gosselin, P. 33
Goulet, C. 63
Goulet, G. 55, 102, 138, 140
Goupil, G. 17
Goupille, C. 47
Goyette, G. 92, 129, 130
Gradwell, J. B. 33, 140
Gravel, M. 115
Graves, M. 22
Green, A. 24
Greene, F. 102, 141
Greiss, R. 26
Groen, G. 141
Guay, D. 63
Guay, J. 84
Guérette, C. 33
Guilbert, L. 51
Guntermann, E. 141

H

Haccoun, R. 128
Haché, J. B. 69
Hade, D. 119
Hamayan, E. 23
Hamel, M.-J. 17
Hanrahan, J. 98, 129, 130
Hardy, M. 34, 88, 108, 111, 129
Hart, L. 34, 51, 92, 93
Hart, S. 98
Harvey, V. 18, 71
Hayhoe, M. 29
Hébert, M. M. 34, 142
Henchey, N. 18, 53, 79
Henry, M. 121
Hensler, H. 23, 45, 102
Hérault, B. 30, 34, 46
Héroux, L. 118
Herscovics, N. 24, 35, 91
Hivon, R. 73, 91
Hobux, P. O. M. 143
Hodge, J. 23
Hopper, C. 17
Horth, R. 120, 130
Hoshizaki, T. B. 64
Howe, N. 79, 103, 104
Hull, W. P. 35

I

Iglesias-Morin, M.-J. 115
Imbeau, J. 138, 142
Inostroza, J. C. 18, 69, 98, 108, 136

J

Jackson, M. 88
Jackson, M. J. B. 79
Jasmin, B. J. 64
Jean, P. 24
Jeffery, M. 35
Jerney, J. 141
Jobin, J. 63
Jobin, M. 67
Johnson, M. K. 102
Jolicoeur, J. J. 80, 120
Jomphe, G. 18

K

Kaiton, S. 31
Kahler, D. 61
Kanevsky, L. S. 120
Kayler, H. 24
Keleray, Y. G. 74, 80
Kiely, M. 84
Kimball, M. 41
Kirby, S. 65
Kudeki, N. 123
Kuehn, O. 144

L

LAVOIE, A. 127
LABRIE, J.-M. 35
LACAILLE, M. 67
LACHANCE, P. 63
LAFERRIÈRE, T. 80, 81, 95, 109, 130
LAFONTAINE, L. 25
LAFORCE, L. 89
LAFORTUNE, M. 39
LAJOIE, S. P. 120
LALANDE, J. P. 35
LAMARRE, A. 66
LANDREVILLE, A. 34
LANDRY, C. 35, 36, 103
LANGLOIS, G. 123
LAPERRIÈRE, M. 61
LAPLANTE, L. 48
LAPOINTE, J. 134
LARONE, J. 122
LAROUCHE, H. 115
LAROUCHE, M. 115
LAROUCHE, R. 63, 65, 67
LATENDRESSE, L. 103, 120, 130
LATULIPPE, L. 43
LAURIN, P. 18
LAVALLÉE, M. 36, 103, 142
LAVILLE, C. 36
LAVOIE, A. 22
LAVOIE, C. 37
LAVOIE, F. 84
LAVOIE, M. 28, 36, 37, 92
LAVOIE-SIROIS, J. 98
LAVOIE-STE-MARIE, P. 17
LAWLOR, W. 46, 81, 142
LAZURE, R. 31
LEBEAU, R. 66
LEBLANC, R. 37, 42
LEBRUN, M. 26, 37, 103, 134
LEBUIS, P. 76
LECLERC, G. 73, 100
LECLERC, L.-P. 24
LECLERC, M. 96, 103, 128, 133, 142
LECOMTE, C. 78, 129
LEDUC, A. 78, 81, 84, 115, 120, 123
LEFEBVRE, A. (U. de M.) 37, 38, 59
LEFEBVRE, A. (SS.) 69, 98, 121
LEFEBVRE, M.-L. 81
LEFEBVRE, R. 19
LEGAULT, L. 38
LEGAULT, M. 65, 92
LEGENDRE, R. 81
LEMAY, J.-P. 25
LEMIEUX, A. 59, 78
LEMIRE, V. 73, 104
LEMOYNE, G. 25, 38
LENOIR, Y. 31, 39
LESSARD, C. 25, 77
LESSARD, L. 81
LESSARD-HÉBERT, M. 129, 130
LÉVESQUE, M. 47
LEVY, B. 82
LEWIS, J. E. 82
LIMY, A. 133
LIGONDE, P. 109
LIMOGES, J. 82, 109
LORELLE, J. 82
LOUISON, D. L. 82, 83
LUSIGNAN, G. 37
LUSTHAUS, C. 13, 18, 19, 73, 95, 98, 99
LUSTHAUS, E. 121

M

MACDOUGALL, J. 122
MACLEAN, M. 141
MAGNUSON, R. 53, 83
MAGUIRE, M. H. 39, 40
MAHEUX, G. 75
MAKHOU-MIRZA, H. 40, 83, 122
MARCEAU, D. 97, 110
MARCHESINI, G. 68
MARCOTTE, G. 63
MARIELL-CZUDNOWSKI, C. 118
MARÉCHAL, A. 37
MARCUN, T. 83
MARTINEZ, J.-P. 48
MASNY, D. 28
MASSÉ, D. 19
MASSOT, A. 53, 84, 130
MC ALPINE, L. 99, 103, 142
MCINROY, P. 102
MCLEAN, R. S. 144
MCNICOLL, L. 43

MEISLEY-MARK, V. 99
MÉHU, H. 73
MENDELSSOHN, D. 97
MERKAZI, A. F. 142
MERRITT, M. 27
MILETTE, C. 40
MILLER, G. D. 64
MILLETTE, C. 19
MILLOT, R. 92
MIREAULT, G. 122
MISCHOOK, M. 117
MITCHIE, N. 40
MIZENER, D. A. 95
MOISSET, J. 16, 19, 76
MOLLER, L. 79
MONETTE, M. 107
MONTGOMERY, D. L. 63, 64, 65, 123
MONTIGNY, M. 66
MONTPETIT, R. R. 67
MOREAU, A. 122
MORIN, S. 25
MOROSE, J. P. 83, 127, 130
MOUNIVONGS, K. 19, 40, 41
MOURANT, F. 92
MURA, R. 41, 59, 84, 128, 131,
MYRE, G. 134

N

NADEAU, R. A. 66
NANTAIS, N. 41
NEIL, G. 65
NETHERSOLE, M. 26
NÉZET-SÉGUIN, C. 92
NGUYEN, Q. B. 53, 77, 84
NOAL, J. C. 25
NORMAND-GUÉRETTE, D. 92, 122
NYAMETE, A. 52

O

O'HARA, J. M. 59
OLESENA, S. 78
OLYNYK, M. 41
ONITESA, E. 51, 53
OSTROUY, L. 41
OTIS, R. 78, 118, 122, 123
OTT, H. W. 79
OUELLET, A. 99, 131
OUELLET, H. 133
OUELLET, J. 14, 127
OUELLET, R. 76

P

PAGÉ, M. 31
PAINCHAUD, G. 28, 37, 42, 57, 58, 131
PALKIEWICZ, J. 71, 142, 143
PALMER, M. 143
PAPILLON, S. 84, 131
PAPKE, C. 42
PAQUIN, R. 24
PARADIS, L. 84, 86, 123
PARÉ, A. 84, 85, 92, 93
PARENT, F. 128
PARENT, R. 45
PARET, M.-C. 28, 42, 47
PATEL, V. 52, 78, 141
PATEL, V. L. 53, 138, 143
PEDERSEN, E. D. 85, 131
PELCHAT, R. 26, 39
PELLETIER, D. 110
PELLETIER, P. 19, 59, 85, 138, 143
PÉPIN, L. 42
PERELMAN, T. 123
PERONNET, F. 66
PERRAULT, H. 66, 67
PERRAULT, R. 139
PERRON, M. 71
PIERRE, R. 32
PIHL, R. O. 124
PIOLAT, M. 26
PIQUETTE, R. 80
PLANTE, J. 101
PLANTE, J.-L. 145
PLOURDE, M. 42, 71, 72, 85
POISSON, Y. 72, 85, 93, 99, 131
POLAK, E. 142
POPESCU, D. 49
POTVIN, G. 43, 86, 143
POTVIN, P. 86, 131
POULIN, G. 73
POULIOT, S. 43
PRÉFONTAINE, L. 133
PROVOST, G. 77, 103, 143
PURCELL, L. 46, 81
PURPEL, D. 74

Q

QUESNEL MAUDE, C. 76

R

RAPAGNA, S. 99, 120
RAYMOND, D. 102
REBUFFOT, J. 31, 43, 86, 96, 102
REID, G. 65, 66, 123
RENAUD, A. 139, 140
RENAUD, C. 28
RETALLACK LAMBERT, N. 93
RHEMTULLA, A. 84
RICARD, Y. 93
RIENDEAU, M. 75
RIGNY, A. J. 128
RIVERIN SIMARD, D. 53, 59, 60
ROBIDAS, G. 86, 98, 99
ROSENZWEIG, I. 36
ROUSSEAU, R. 75, 96, 99, 131, 132
ROUTHIER, G. 43
ROUTHIER, S. 125
ROUZIER, F. 125
ROY BUREAU, L. 44, 60
ROY, G. 137
ROY, G.-R. 25, 43, 44
ROYER, N. 86, 122
RUBIN, K. H. 103
RUEL, P. H. 86
RUIMY VANDROMME, H. 81,82,87,92, 93
RYAN, W. L. 87

S

SAINT-JACQUES, D. 37,44,45,123, 129
SAINT-LAURENT, R. 41
SANKOFF, D. 41
SAVARD, L. 38
SAVOIE, A. 15, 16, 128
SAVOIE-ZAJC, L. 87, 144
SCALLON, G. 45, 93, 99
SCARDAMALIA, M. 144
SCHLEIFER, M. 76, 87, 88, 104, 123
SCHMALHOFER, F. 144
SCHMIDT, H. G. 53, 143
SCHOONAERTS, G. 60, 88
SCHWARTZ, F. 94
SCOTT, H. S. 141
SEARLES, W. E. 100, 123, 144
SÉGUIN, C. 26
SÉGUIN, S. P. 95, 100
SEIDL, C. 65, 123
SERRE, F. 60
SHORE, B. M. 120, 123, 124
SHULTZ, T. R. 88
SIMARD, C. 56, 67
SIMARD, P. A. 45
SIMON, P. 72, 93, 104
SIMPSON, D. 88
SKROTZKY, K. 67
SLAUGHTER, J. P. 19, 45, 88
SMITH, D. C. 20, 88, 94
SMITH, H. K. 67
SMITH, R. A. 16, 94, 97
SPADA, N. 45
SPAIN, A. 110, 132
SPIRONANA, E. 67
ST-ALBIN, G. 46
ST-GERMAIN, P. 17
STAATS, A. W. 88
STAIRS, A. 53, 54
STE-MARIE, L. 61
STEVENS, R. 124
STOKER, R. G. 88, 89
STOLOVITCH, H. 145
STRINGER, G. 20, 92
STURM, J. 31
STUTE, H. 132, 142
STUTE, H. A. 46, 81, 124
SWAIN, M. 132
SWALLOW, J. 144
SYLVAIN, L. 89

T

TAILLEFER, A. 44
TALBOT, S. 63, 64, 67, 104
TARRAB, E. 31, 46
TERRISSE, B. 72, 100, 117, 124, 125
TERROUX, G. 46
TÉTREAU, B. 100, 110
THÉBERGE, C. 92
THÉBIAULT, G. 56
THÉBIAULT, J. 32, 125
THÉRIEN, L. 30, 46, 47, 144
THÉRIEN, M. 25, 47, 145
THÉRIEN, Y. 31

THIBAULT, A. 61, 96, 145
THIBAULT, G. 66
THIBERT, G. 28, 101, 104
TOUSIGNANT, M. 63
TOVAR, M. 137, 141, 143, 145
TRAHAN, M. 95, 96, 100, 110
TREMBLAY, A. 67
TREMBLAY, C. 38
TREMBLAY, N. A. 89, 101, 104
TREMBLAY, R. R. 24
TREMBLAY, Y. 131, 145
TREMPE, P. L. 47, 48
TROTTIER, C. 89, 111
TRUDEL, F. 64
TRUMP, H. 89
TSIAMIS, A. 124
TURRINGTON, D. 68

V

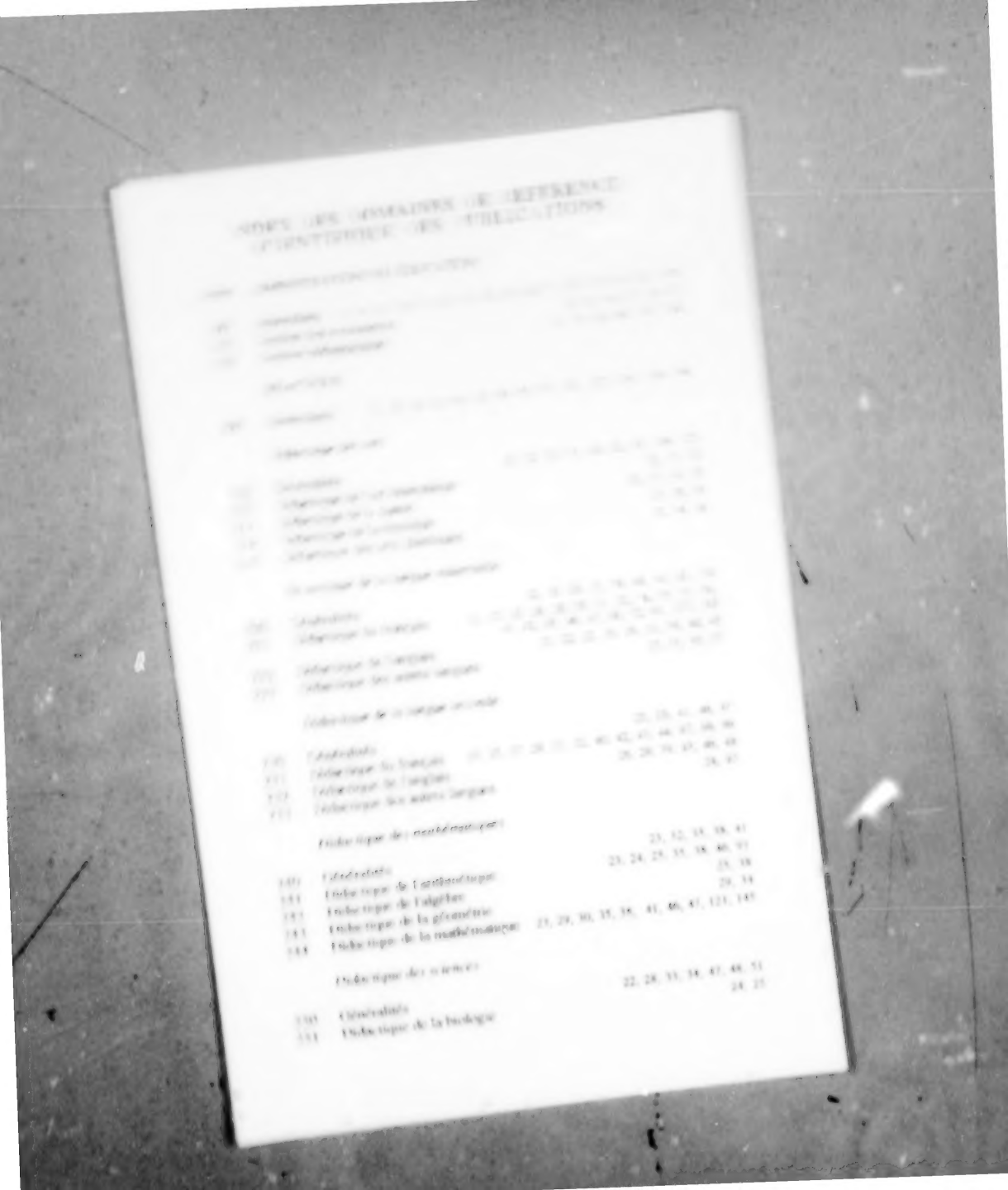
VAGENAS, G. 64
VALIQUETTE, C. 128
VALLIÈRES, J. 67
VAN BALKOM, W. D. 52
VAN GRUNDERBEECK, N. 38, 48
VAN THAM, S. 125
VANASSE, C. 61
VANIER, Y. 69
VARDAXIS, V. 64
VEILLETTE, M. 144
VIAU, R. 104, 145
VIENOLA, F. 145
VILLENEUVE, J. 92
VINCENT, J. F. 33, 140
VUBLET, C. 92

W

WAGNER, S. 61
WALKER, M. 16
WALL, A. E. 65
WALL, J. 68
WATLING, J. 113, 114
WEISS, G. 123
WELCH, C. 73
WELCH, M. 33, 141
WESTON, C. 96, 99, 100, 105, 135
WHITE, D. 124
WHITE, J. 48
WILMAN, D. 91
WILSON, B. 135
WOLFORTH, J. R. 48, 49, 94
WOODBURY, E. 144
WRIGHT, K. 65

Y

YU, JS. M. 95



INDEX DES DOMAINES DE RÉFÉRENCE SCIENTIFIQUE DES PUBLICATIONS

CODES ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

100 Généralités 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 53, 69, 71, 73, 75, 91, 131, 133
110 Gestion des ressources 13, 14, 16, 17, 19, 71
120 Gestion pédagogique 13, 19, 20, 69, 137, 142

DIDACTIQUE

200 Généralités 21, 22, 23, 26, 28, 36, 69, 95, 97, 101, 127, 138, 139, 144

Didactique des arts

210 Généralités 25, 32, 33, 38, 40, 42, 43, 104, 123
212 Didactique de l'art dramatique 32, 37, 43
213 Didactique de la danse 23, 27, 43, 45
214 Didactique de la musique 27, 28, 93
215 Didactique des arts plastiques 32, 34, 42

Didactique de la langue maternelle

220 Généralités 22, 25, 26, 31, 39, 40, 41, 45, 132
221 Didactique du français 21, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 52, 61, 137, 145
222 Didactique de l'anglais 21, 22, 23, 28, 29, 31, 39, 40, 45
223 Didactique des autres langues 27, 31, 95, 97

Didactique de la langue seconde

230 Généralités 25, 28, 41, 46, 97
231 Didactique du français 23, 25, 27, 28, 31, 32, 40, 42, 43, 44, 47, 48, 96
232 Didactique de l'anglais 26, 29, 39, 45, 46, 48
233 Didactique des autres langues 28, 97

Didactique des mathématiques

240 Généralités 23, 32, 35, 38, 41
241 Didactique de l'arithmétique 23, 24, 25, 35, 38, 46, 91
242 Didactique de l'algèbre 25, 38
243 Didactique de la géométrie 29, 34
244 Didactique de la mathématique 23, 29, 30, 35, 38, 41, 46, 47, 121, 145

Didactique des sciences

250 Généralités 22, 28, 33, 34, 47, 48, 51
251 Didactique de la biologie 24, 25

252	Didactique de la chimie	
253	Didactique de la physique	
254	Didactique de l'informatique	33, 41
255	Didactique des sciences de la nature	33, 136, 142
256	Didactique des sciences médicales	21, 22, 24, 25, 31
		22, 23, 24, 25, 43

Didactique des sciences humaines

260	Généralités	
261	Didactique de l'économie	21, 27, 30, 35, 37, 38, 39, 46, 118
262	Didactique de la géographie	
263	Didactique de l'histoire	21, 48, 49
264	Didactique de la littérature	56
265	Didactique de la morale	29, 35, 43
266	Didactique de la philosophie	27, 28, 30, 31, 44, 90, 95
267	Didactique de la psychologie	43
268	Didactique de la catéchèse	109
		92

Didactique des technologies, métiers et techniques

270	Généralités	
271	Didactique des métiers	24, 33, 34, 40, 46, 61, 133
272	Didactique des techniques	36, 46
273	Didactique des technologies	24, 45, 46, 101
		24, 32, 33, 34, 35, 41, 133

300	ÉDUCATION COMPARÉE	27, 51, 52, 53, 54, 69, 75, 81, 87, 92

ÉDUCATION DES ADULTES

400	Généralités	
401	Andragogie	25, 32, 35, 55, 56, 57, 58, 61, 75, 83
402	Éducation permanente/continue	55, 56, 58, 59, 60, 61, 101, 103, 104
403	Étude sur les femmes	55, 56, 58, 59, 60, 61, 71, 147
404	Gérontologie éducative	13, 14, 44, 55, 56, 58, 59, 63, 110
		56, 57, 59, 60

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SCIENCE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

500	Généralités	
501	Kinanthropologie	59, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 76, 92, 119, 123
		63, 64, 65, 66, 67, 104

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

600	Généralités	
601	Pédagogie universitaire	13, 52, 53, 55, 69, 70, 71, 131
		58, 59, 69, 70, 71, 72, 92, 93,
		94, 97, 102, 103, 140, 145

FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

700	Généralités	18, 21, 22, 33, 51, 65, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 96, 115, 121, 58, 85
701	Économique	
702	Histoire	14, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 82, 83, 85, 130
703	Philosophie	44, 77, 80, 73, 74, 76, 77, 79, 83, 86, 87, 88, 107, 118, 119, 83, 73, 74, 78, 83, 84, 95
704	Politique	
705	Psychologie	33, 36, 73, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 93, 96, 98, 101, 107, 118, 121, 122, 123, 133
706	Sociologie	13, 27, 34, 52, 53, 56, 59, 63, 69, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 87, 88, 89, 97, 98, 99, 115, 123, 127, 133, 134, 144

800	FORMATION ET PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES	22, 24, 29, 30, 31, 35, 58, 69, 71, 72, 84, 85, 91, 92, 93, 94, 97, 104, 118, 124

MESURE ET ÉVALUATION

900	Généralités	31, 68, 82, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 118, 127, 128, 132, 74, 87, 95
901	Évaluation institutionnelle	
902	Évaluation de programme	22, 45, 63, 74, 92, 98, 100, 133
903	Psychométrie	23, 41, 88, 71, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 121, 124, 125, 128, 130
904	Rendement scolaire	25, 43, 75, 86, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 121
905	Théorie et modèles	35, 86, 95, 96, 99, 100, 128

MODÈLES GÉNÉRAUX D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

1000	Généralités	28, 30, 33, 55, 68, 83, 87, 91, 101, 102, 103, 104, 120, 123, 124, 136, 100, 101, 103, 104
1010	Andragogie	44, 101, 116, 123
1020	Enseignement individualisé	
1030	Méthodes et techniques d'enseignement	23, 28, 29, 43, 47, 64, 67, 68, 85, 91, 96, 101, 102, 103, 104, 105, 131, 132, 70, 71, 72, 103
1040	Microenseignement	
1050	Psychologie cognitive	34, 35, 59, 63, 84, 26, 82, 101, 103, 104, 109, 115, 117, 120, 123, 139, 145

ORIENTATION PROFESSIONNELLE

1100	Généralités	15, 16, 33, 82, 84, 105, 108, 109, 110, 107, 108, 110, 111
1110	Choix de carrière	
1120	Counseling	56, 107, 108, 109, 110
1130	Éducation psychologique	26, 80, 82, 108, 109, 110

RÉPERTOIRE DES PUBLICATIONS

PRODUCTIONS ARTISTIQUES

1200 Art dramatique 113, 114
1210 Arts plastiques 93
1220 Danse 27, 28
1230 Musique

PSYCHOPÉDAGOGIE

1300 Généralités 21, 22, 75, 84, 92, 97, 101, 104, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127
73, 110, 116, 124, 128, 143
1310 Adolescence 115, 116, 120, 123, 124
1320 Élèves doués 98, 99, 115, 116, 117, 118,
1330 Élèves handicapés 119, 120, 121, 122, 123, 124
1340 Enfance 92, 96, 97, 115, 116, 117, 118, 119, 122, 123, 125
1350 Petite enfance 92, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 137

RECHERCHES EN ÉDUCATION

1400 Généralités 38, 45, 81, 101, 104, 127, 128, 129, 130, 131, 132
1410 Diffusion des recherches 26, 48, 55, 100, 102, 109, 110, 124, 125, 127, 129, 131, 132, 138, 140
1420 Épistémologie 21, 22, 24, 29, 35, 59, 76, 86, 94, 127, 129, 130, 131, 132
1430 Méthodes de recherche 57, 64, 65, 92, 99, 100, 105, 125, 128, 129, 130, 131, 132, 137, 139, 140, 141
1440 Méthodes statistiques 95, 127, 128, 129

TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION

1500 Généralités 29, 37, 64, 87, 102, 135, 136, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145
1510 Applications péd. de l'ordinateur 34, 64, 67, 71, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146
1520 Audiovisuel 22, 23, 28, 64, 92, 105, 109, 133, 134, 136, 137, 138, 143, 144, 145
135, 138
1530 Intelligence artificielle (généralités)
1531 Robotique 76, 137, 138, 139, 141, 143, 144
1532 Science cognitive 47, 137, 142, 144, 145
1533 Systèmes experts 134, 138, 142
1534 Systèmes intelligents d'enseignement 19, 79, 102, 134, 138, 140, 144
1540 Modélisation systémique 61, 69, 134, 135, 136, 139, 145
1550 Téléenseignement 147, 148

1600 PUBLICATIONS INSTITUTIONNELLES

ISBN : 2-920859-36-8

FIN